NOTICE

Fiche EXPERIM

Cette fiche concerne les expérimentations engagées par les écoles et les établissements, qu'elles nécessitent ou non une demande de dérogation.

> **Avant de commencer : innovation ou expérimentation ?**
>
> Une **innovation** fait évoluer les pratiques dans le cadre réglementaire existant. Une **expérimentation dérogatoire** s'écarte d'une ou plusieurs règles fixées par le Code de l'éducation, dans les domaines prévus par l'**article L314-2** ; elle est alors encadrée par les **articles D314-1 à D314-7**.
>
> La fiche EXPERIM sert dans les deux cas. Si votre projet est dérogatoire, la rubrique « Ce qui justifie la demande de dérogation » doit être renseignée avec précision.

1 Identité de l'expérimentation

▸ Nom du projet

Un titre court et parlant, qui dit ce que fait le projet. Il sera repris dans le suivi académique.

▸ Thématique

Indiquez **le ou les axes thématiques** dans lesquels s'inscrit votre projet, parmi les six axes du Campus de l'innovation, en lien avec le projet académique 2026-2030 :

1. Orientation et parcours de l'élève
2. Pratiques pédagogiques numériques dont IA
3. École inclusive
4. Bien-être et compétences psychosociales
5. Forme scolaire
6. Culture scientifique et égalité filles-garçons

Plusieurs axes peuvent être sélectionnés dans la démarche en ligne : retenez ceux qui correspondent réellement au cœur du projet.

▸ Action(s) du projet académique

Indiquez **la ou les actions du projet académique 2026-2030** dans lesquelles s'inscrit votre expérimentation (plusieurs choix possibles dans la démarche en ligne). Les actions sont présentées sur le site académique : https://www1.ac-grenoble.fr/projet-academique-2026-2030-125962.

▸ Nom de l'école / établissement, circonscription / ville, code UAI ou RNE, téléphone

Le **code UAI** (unité administrative immatriculée) et l'ancien code RNE désignent le même identifiant : il s'applique aussi bien aux écoles qu'aux collèges, lycées et EREA. Pour le premier degré, précisez la circonscription.

Niveaux de classes concernés, nombre d'élèves, de filles et de garçons

Indiquez les niveaux et le nombre d'élèves effectivement impliqués au démarrage ainsi que la répartition filles / garçons. Pensez à conserver cette distinction dans vos indicateurs lorsque c'est pertinent.

Nombre d'enseignants, d'enseignantes et nom des disciplines concernées

Le nombre de personnels engagés et leurs disciplines (ou le cycle, pour le premier degré). Si d'autres personnels participent (CPE, professeur(e) documentaliste, psyEN, infirmier(e), AESH…), mentionnez-les ici.

Nom, fonction et courriel du porteur de projet

La personne qui sera l'interlocutrice de la CARDIE. Merci d'indiquer une adresse académique.

Nom du réseau pédagogique et inspecteur référent, inspectrice référente du réseau

Indiquez le réseau pédagogique de rattachement de votre école ou établissement, ainsi que le nom et le courriel de l'inspecteur ou de l'inspectrice référent(e) de ce réseau. Cette information facilite l'accompagnement du projet et son suivi par les corps d'inspection.

Partenaires éventuels

Précisez le nom du partenaire et la nature de sa contribution : laboratoire de recherche ou université, association, collectivité, entreprise, structure culturelle ou scientifique, réseau Canopé, etc. Une convention peut être nécessaire selon la nature du partenariat. Indiquez « Aucun » le cas échéant.

Dates envisagées de début et de fin

Il s'agit de donner des bornes temporelles : allez-vous travailler sur cette question un trimestre, un semestre, une année scolaire, plusieurs années ? Pour une première demande, indiquez les dates prévues ; pour une demande de prolongation, indiquez la date réelle de début.

2 Ce qui nous conduit à expérimenter

Cette partie expose les éléments déclencheurs du projet. Elle se construit en quatre temps : ce que l'on observe, comment on l'explique, ce que l'on vise, et ce que l'on fait.

Le constat que nous faisons en termes de réussite des élèves

Décrivez ce que vous observez et ce que disent les données disponibles : résultats au DNB, évaluations nationales ou diagnostiques, indicateurs de pilotage (Archipel…), données de vie scolaire (absentéisme, incidents), orientation, observations de classe. Un constat étayé par des données rend le projet plus solide et servira de point de départ aux indicateurs.

> **Exemple**
>
> *Constat large* : la majorité des élèves de la classe a des difficultés à prendre la parole et à s'exprimer clairement.
>
> *Constat plus fin* : l'évaluation diagnostique de début d'année montre que deux tiers des élèves de 5e n'atteignent pas le niveau 2 de la grille d'expression orale de l'établissement ; en classe, un petit groupe d'élèves, majoritairement des garçons, concentre la plupart des prises de parole.

Le diagnostic que nous posons (comment nous l'expliquons)

Le diagnostic va au-delà du constat : il formule les causes probables de la situation observée, telles que l'équipe les analyse. C'est sur ces causes que l'expérimentation va agir. Distinguez ce qui est établi (données, observations) de ce qui relève de votre interprétation.

> **Exemple**
> Les élèves disposent de peu de situations où la prise de parole est attendue de tous ; la crainte du jugement des pairs freine les plus réservés ; les critères d'une expression orale réussie ne sont pas explicités.

L'objectif que l'expérimentation devrait permettre d'atteindre

Formulez un objectif observable, et si possible mesurable, en lien direct avec le constat. C'est lui que vos indicateurs permettront de vérifier.

> **Exemple**
> *Objectif large* : faire progresser la majorité des élèves en expression orale.
>
> *Objectif mesurable* : 90 % des élèves atteignent le niveau 2 de la grille d'expression orale en fin d'année, sans écart significatif entre filles et garçons.

L'hypothèse testée dans le cadre de l'expérimentation

La formulation de l'hypothèse est une étape clé : elle relie le diagnostic à ce que vous allez mettre en place. Elle prend volontiers la forme « **Si** nous mettons en place… **alors** nous observerons… ». C'est elle que l'expérimentation va mettre à l'épreuve, et elle peut ne pas se vérifier : c'est aussi un résultat.

> **Exemple**
> Si nous plaçons les élèves dans un environnement rassurant, que nous multiplions les situations de prise de parole en petits groupes et que nous explicitons les critères de réussite, alors les élèves prendront confiance et progresseront dans leur expression orale.

3 Descriptif

Descriptif synthétique de ce qui est mis en œuvre par l'équipe

Il ne s'agit pas de tout décrire, mais de donner les grandes lignes du projet. Vous pouvez indiquer :

- comment les classes ou les élèves concernés sont choisis ;
- les grandes étapes du projet et leur contenu ;
- l'organisation mise en place (emplois du temps, groupes, concertation de l'équipe…) ;
- ce qui change par rapport aux pratiques habituelles ;
- les modalités d'évaluation envisagées (détaillées dans la partie 4).

Éléments du projet d'établissement / d'école auquel se raccroche notre expérimentation

Indiquez l'axe du projet d'école ou d'établissement (ou du contrat d'objectifs) auquel se rattache votre expérimentation. Indiquez « néant » s'il ne se rattache à aucun axe : cela peut signaler une piste à intégrer lors du prochain projet.

▸ Ce qui justifie la demande de dérogation si nécessaire

Le Code de l'éducation fixe notamment les programmes, les horaires d'enseignement et l'organisation de l'année scolaire. Si votre projet conduit à s'écarter de certaines de ces règles, il relève de l'expérimentation dérogatoire. L'article L314-2 en précise les domaines possibles, parmi lesquels :

- l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement ;
- la liaison entre les différents niveaux d'enseignement ;
- la coopération avec des partenaires du système éducatif ;
- l'enseignement en langue vivante étrangère ou régionale et les échanges avec des établissements étrangers ;
- l'utilisation des outils et ressources numériques ;
- la répartition des heures d'enseignement sur l'année scolaire ;
- les procédures d'orientation et la participation des parents.

Indiquez précisément la ou les règles auxquelles vous souhaitez déroger et pourquoi cela est nécessaire au regard de votre hypothèse. Par exemple : une heure de langue supplémentaire, des classes multi-niveaux sur un cycle, deux conseils de classe au lieu de trois. Si votre projet ne nécessite aucune dérogation, indiquez « Sans objet ».

▸ Besoins d'accompagnement éventuels

Identifiez les points sur lesquels l'équipe se sent moins assurée et ce dont elle a besoin pour conduire le projet sereinement : aide méthodologique pour construire les indicateurs, formation, mise en relation avec un laboratoire de recherche ou avec une équipe menant un projet proche, temps de concertation, ressources, visite de la part d'un référent ou d'une référente.

4 Suivi évaluatif

Cette partie est trop souvent pensée a posteriori et perçue comme une charge supplémentaire. Pourtant, penser l'évaluation **en même temps que l'on construit le projet** permet :

- de vérifier que l'on sait clairement ce que l'on veut faire évoluer ;
- de choisir des indicateurs simples et de recueillir les données de départ dès le début ;
- de voir, au fil du projet, si ce qui est mis en place produit les effets attendus, et de réajuster si ce n'est pas le cas.

▸ Ce que nous comptons voir évoluer chez les élèves, chez les enseignants ou dans l'établissement, le réseau…

Indiquez concrètement les évolutions que vous voulez observer.

> **Exemple**
> Les élèves identifiés prennent la parole plus souvent, sans appréhension, et leur expression devient plus fluide ; l'équipe partage une grille commune d'évaluation de l'oral.

▸ Personne en charge du suivi des indicateurs

Désignez la personne qui organise le recueil des données aux dates prévues et met à jour le tableau des mesures. Il peut s'agir du porteur de projet ou d'un autre membre de l'équipe.

▸ Mesures : indicateurs élève, enseignant, établissement

La fiche propose deux indicateurs « élève », deux « enseignant » et deux « établissement ». Vous pouvez en ajuster le nombre, mais mieux vaut peu d'indicateurs bien suivis qu'une multiplicité impossible à tenir dans la durée. Pour chaque indicateur, renseignez :

- **Descriptif** : ce qui est mesuré et comment (outil, fréquence, personne qui mesure).
- **Données cibles** : la valeur que vous visez en fin d'expérimentation, cohérente avec l'objectif fixé en partie 2.
- **Données de départ — Date** : la valeur mesurée au démarrage, avec sa date.
- **Données intermédiaires et finales — Date** : à compléter en cours puis en fin d'action.

Les indicateurs « élève »

Ils doivent mesurer au plus près les effets de ce que vous souhaitez faire évoluer.

Exemples pour la prise de parole :

- nombre de prises de parole d'un élève lors d'une activité de groupe, relevé sur une fiche tenue par un pair ;
- appréhension ressentie lors de la prise de parole : l'élève se positionne sur une échelle de 0 à 10 ; sur un groupe, on suit l'évolution de la moyenne ;
- qualité de l'expression orale évaluée par l'enseignant sur une échelle ou une grille de critères.

Ces mesures permettent à la fois un suivi individuel (cibler les difficultés de chacun) et, en les combinant, un indicateur de synthèse pour le groupe. Lorsque c'est pertinent, distinguez les résultats des filles et des garçons.

Les indicateurs « enseignant »

Ils servent à mesurer des effets sur les enseignants et les enseignantes de l'établissement du projet mis en cours. Exemple : nombre d'heures consacrées au projet, nombre d'heures de formation suivies liées au projet, nombre d'heures de concertation etc…

Les indicateurs « établissement »

Ils rendent compte des effets au-delà de la classe : climat scolaire (absentéisme, incidents), implication des familles, diffusion du dispositif à d'autres classes ou collègues, choix d'orientation, liens avec le réseau ou les partenaires…

Exemple de tableau renseigné au démarrage (valeurs fictives)

Mesures	Indicateur 1 élève	Indicateur 1 enseignant	Indicateur 1 établissement
Descriptif	Nombre moyen de prises de parole volontaires par élève et par séance	Temps de concertation en équipe	Nombre de classes / de collègues qui adoptent le dispositif hors équipe de départ
Données cibles	3 prises de parole par séance, écart filles/garçons < 10 %	2 h au 2e trimestre	2 classes supplémentaires l'an prochain
Données de départ — Date	0,8 (F : 0,5 / G : 1,1) — 15/10	0 h — 15/10	0 — 15/10
Données intermédiaires — Date	À compléter en cours d'année	À compléter en cours d'année	À compléter en cours d'année
Données finales — Date	À compléter en fin d'action	À compléter en fin d'action	À compléter en fin d'action

▸ Effets indésirables éventuellement observés

Identifiez les effets indésirables que vous n'aviez pas envisagés, pour les élèves, l'équipe ou l'établissement : tensions dans l'équipe ou entre élèves, démotivation de certains, réactions de parents, etc.

▸ Effets positifs non envisagés éventuellement observés

Même démarche pour les effets positifs que vous n'aviez pas anticipés. Ils sont souvent précieux pour l'essaimage du projet.

▸ Éléments complémentaires éventuels

Toute remarque qui ne trouve pas sa place ailleurs : contexte particulier, difficultés rencontrées, productions ou outils créés que vous souhaitez partager.

▸ Perspectives pour les suites de l'action

Indiquez si vous poursuivez l'expérimentation (avec ou sans ajustements), si vous envisagez une demande de prolongation, une extension à d'autres classes ou établissements, ou si vous y mettez fin. Dans ce dernier cas, précisez les raisons : une hypothèse non vérifiée est aussi un résultat utile.

5 Envoi et suivi de la fiche

- La fiche sert d'aide et de guide pour remplir la démarche numérique. Le lien vers la démarche numérique est à demander à **ce.cardie@ac-grenoble.fr**.
- Conservez votre exemplaire : il vous servira à compléter les **indicateurs** au fil de l'expérimentation.
- Lors d'une **demande de prolongation**, compléter la démarche en ligne avec les données (données intermédiaires et finales, effets observés, éléments complémentaires, perspectives). Ajoutez si besoin des colonnes de dates pour les indicateurs.
- Pour toute question, en particulier si votre projet présente un caractère dérogatoire, contactez les **Référents et Référentes Innovation-Expérimentation départementaux** ou la cellule CARDIE : coordonnées sur le site de la CARDIE : **https://cardie.web.ac-grenoble.fr/presentation-de-la-cardie.**