



Les visios de la CARDIE

« NOTRE ECOLE faisons-là ensemble »

entrée : le bien-être à l'Ecole

Damien Tessier, enseignant-chercheur UGA
**Responsable du Diplôme d'Université « Promouvoir
la motivation et le bien-être à l'école »**
Damien.Tessier@univ-grenoble-alpes.fr

Notre école faisons-la ensemble



Des supports de communication sont mis à votre disposition :

- [Modèle d'invitation à personnaliser](#) ⬇
- [Signature à ajouter dans les courriers électroniques](#)
- [Des affiches génériques](#) ⬇
- [Des affiches à personnaliser](#) ⬇
- Deux diaporamas à personnaliser [version 1](#) ⬇ , [version 2](#) ⬇
- La [fiche portrait de mon école](#) ⬇ ou la [fiche portrait de mon établissement](#) ⬇ à compléter
- Des [visuels pour le site internet ou l'ENT](#) ⬇ de mon école ou de mon établissement

Vous pouvez aussi vous appuyer sur une sélection d'outils pour animer la concertation :

- La fiche [Animer des rencontres](#) ⌕ de la Mallette des parents
- Les ressources du réseau Canopé pour définir des problématiques [[guide](#) ⬇ et [matrice](#) ⬇] avec la communauté éducative
- Les ressources du réseau Canopé pour animer des ateliers participatifs :
 - [Avec la communauté éducative](#) ⬇
 - [Avec les élèves et les enseignants](#) ⬇
 - [Avec les collectivités et les parents d'élèves](#) ⬇
- Le guide [Compilation de facilitation](#) ⌕ conçu par le lab110
- Le [kit d'organisation et d'animation d'atelier](#) ⌕ dans le cadre du « partenariat pour un Gouvernement ou

Contexte

Notre école
faisons-là
ensemble



Entrée : bien-être



Des supports de communication sont mis à votre disposition :

- [Modèle d'invitation à personnaliser](#) ⬇
- [Signature à ajouter dans les courriers électroniques](#)
- [Des affiches génériques](#) ⬇
- [Des affiches à personnaliser](#) ⬇
- Deux diaporamas à personnaliser [version 1](#) ⬇ , [version 2](#) ⬇
- La [fiche portrait de mon école](#) ⬇ ou la [fiche portrait de mon établissement](#) ⬇ à compléter
- Des [visuels pour le site internet ou l'ENT](#) ⬇ de mon école ou de mon établissement

Vous pouvez aussi vous appuyer sur une sélection d'outils pour animer la concertation :

- La fiche [Animer des rencontres](#) ⌕ de la Mallette des parents
- Les ressources du réseau Canopé pour définir des problématiques [[guide](#) ⬇ et [matrice](#) ⬇] avec la communauté éducative
- Les ressources du réseau Canopé pour animer des ateliers participatifs :
 - [Avec la communauté éducative](#) ⬇
 - [Avec les élèves et les enseignants](#) ⬇
 - [Avec les collectivités et les parents d'élèves](#) ⬇
- Le guide [Compilation de facilitation](#) ⌕ conçu par le lab110
- Le [kit d'organisation et d'animation d'atelier](#) ⌕ dans le cadre du « partenariat pour un Gouvernement ou

Sommaire

Intervention : le bien-être à l'Ecole

- . Définitions & Constats
- . Leviers d'intervention
- . Mesure des effets



30-40 min

Sommaire

Intervention : le bien-être à l'Ecole

- . Définitions & Constats
- . Leviers d'intervention
- . Mesure des effets



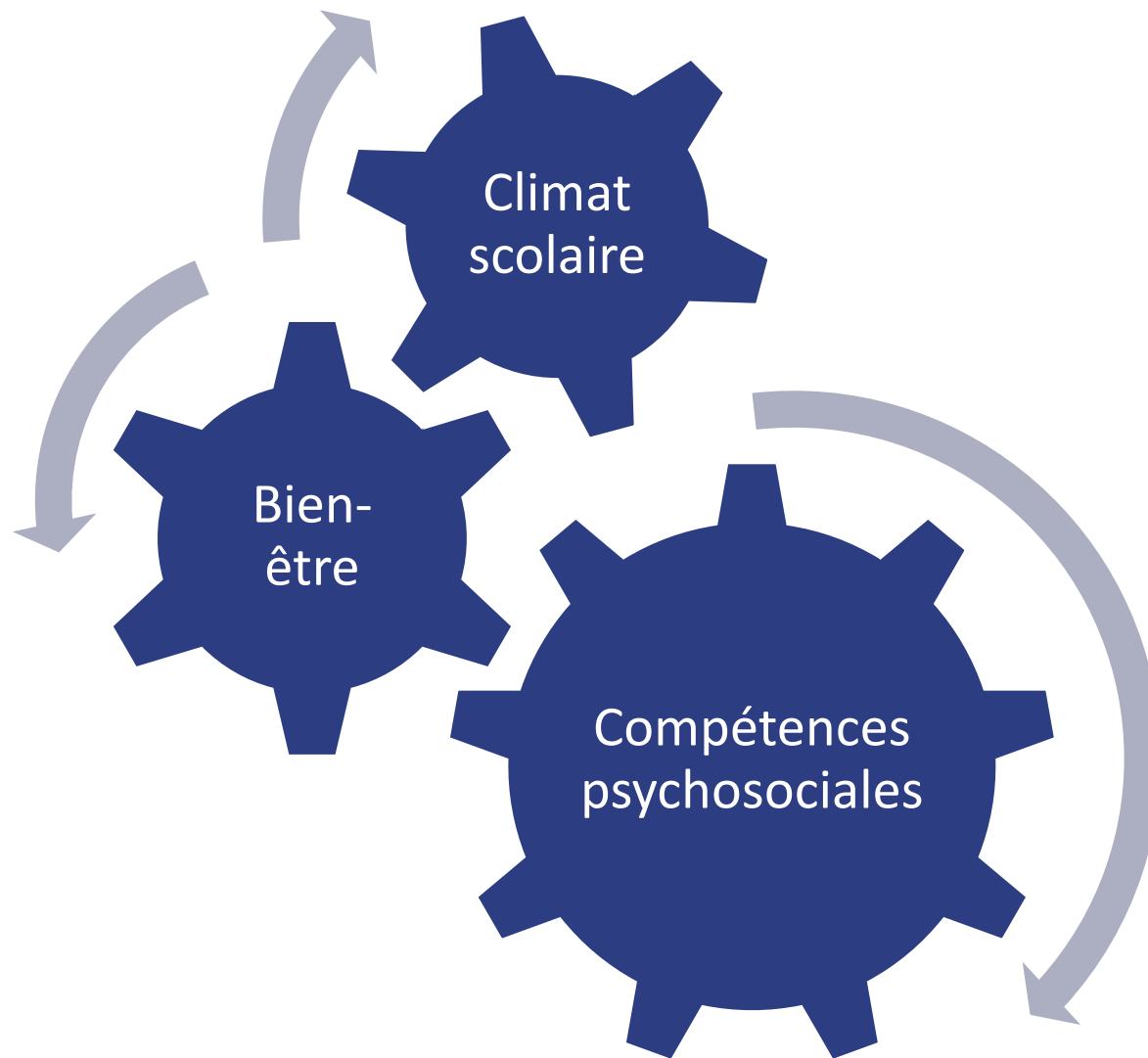
30-40 min

Temps d'échange :



20-30 min

Définitions : de quoi parle-t-on ?



Le climat scolaire : une notion aux contours flous

Des définitions et des dimensions non stabilisées :

« le climat scolaire renvoie à la qualité et au style de vie à l'école. Il reflète les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école » (Cohen et al., 2009).

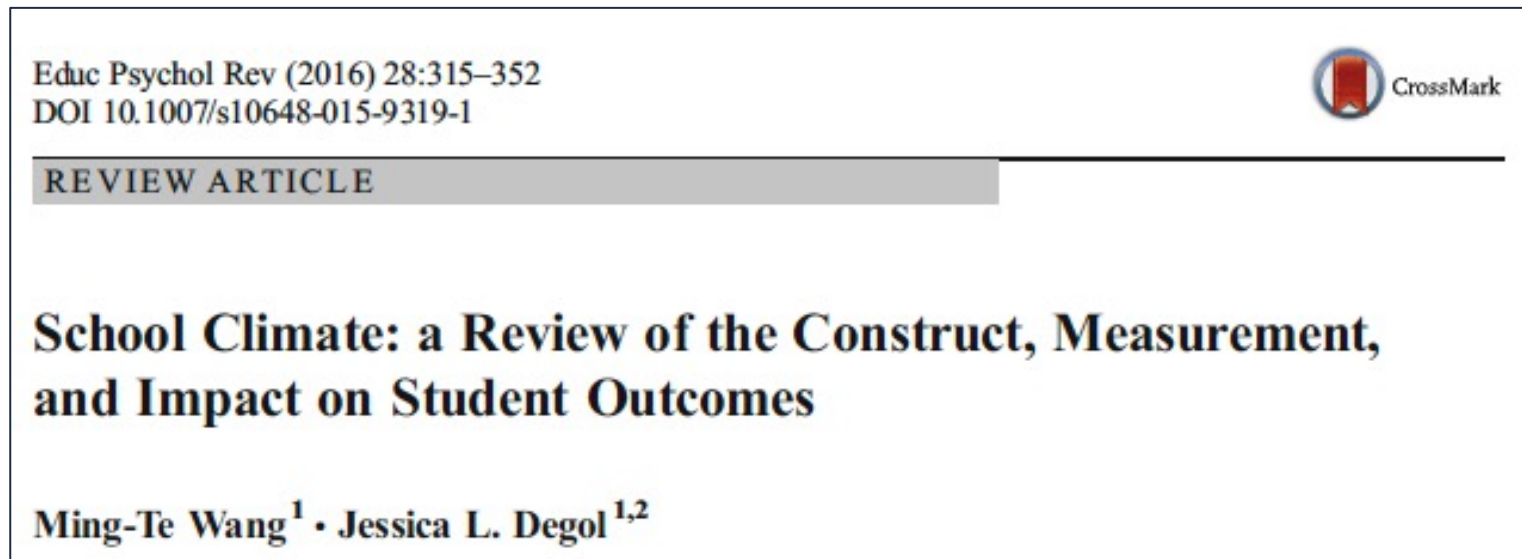
« Le climat scolaire renvoie aux perceptions affectives et cognitives concernant les interactions sociales, les relations, la sécurité, les valeurs et les croyances qu'ont les élèves, les enseignants, et les différents personnels au sein de l'école » (Rudasill, et al., 2018)

Le climat scolaire : une notion aux contours flous

Des définitions et des dimensions non stabilisées :

« le climat scolaire renvoie à la qualité et au style de vie à l'école. Il reflète les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école » (Cohen et al., 2009).

« Le climat scolaire renvoie aux perceptions affectives et cognitives concernant les interactions sociales, les relations, la sécurité, les valeurs et les croyances qu'ont les élèves, les enseignants, et les différents personnels au sein de l'école » (Rudasill, et al., 2018)



Sécurité

Communauté

Educatif

Environnement
institutionnel

Dimensions du climat scolaire

Sécurité

Sociale & émotionnelle

Absence de harcèlement

Ordre & discipline

Résolution des conflits, cohérence règles

Physique

Violences physiques réduites

Sentiment de sécurité

Communauté

Partenariat

Implication des parents

Qualité des relations

Sentiment d'appartenance école

Cohésion

Confiance entre adultes et jeunes

Respect de la diversité

Sentiment de justice, d'autonomie

Educatif

Leadership

Direction soutenance
communication ouverte

Ensei. & App.

structure de buts, pratiques pédagogiques
Motivation des élèves

Développement pro

Analyse de pratique, formation continue

Environnement institutionnel

Environnement

Propreté, entretien des bâtiments
Qualité éclairage, acoustique

Orga. structurelle

Taille des classes, de l'établissement

Ressources disponibles

Bibliothèques, salles informatiques

Effets du climat scolaire sur les élèves

Revue de littérature portant sur 327 études

	Résultats scolaires	Comportements des élèves	Dimensions Psychologiques et Sociales
Educatif - Exigences élevées - Enseignement structuré - Soutien important - Buts de maîtrise vs. perf.	Meilleures résultats scolaires (maths et sciences) Moins de désengagement	Moins d'agressions, de harcèlements et d'exclusions	- Améliore satisfaction scolaire - Buts Maîtrise réduit dépression et cpts déviants - Buts Perf les augmente
Communauté - Relations prof-élèves positives - Bonne communication Prof-parents	Meilleurs résultats scolaires Motivation importante Engagement plus important (primaire)	Moins agressions et exclusions - Effet direct sur « élèves agressifs » - Effets indirect : sur pairs	- Améliore satisfaction de vie - Réduit prévalence de psychopathologies
Sécurité - Sentiment de sécurité élèves - Gestion des pb par prof. - Réaction établissement aux violences et harcèlement	pas d'effets (toutes choses égales par ailleurs)	- Impact important sur faits de violence, harcèlement - Impact important des normes claires comportements inacceptables	- Sécurité + = Augmente cpts prosociaux et CPS - Sécurité - : Augmente pb comportements et dépression
Environnement institutionnel - Ratio enseignant/élèves - Taux d'exclusions - Niveau socio-économique - Localisation établissement	Impact moyen résultats scolaires	Prédit niveau de harcèlement	Aucune étude recensée

En France, un climat scolaire serein



NOTE D'INFORMATION

N° 17.30
DÉCEMBRE 2017

Depp

DIRECTRICE DE LA PUBLICATION : FABIENNE ROSENWALD
ÉDITION : MARC SAILLARD
e-ISSN 2431-7632

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE

DEPP-DVE
61-65, RUE DUTOT
75732 PARIS CEDEX 15

94 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur collège

- En 2017, 94,1 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur établissement. Cette proportion est en augmentation par rapport aux enquêtes de 2013 et 2011. Plus positive pour les filles que pour les garçons, l'opinion des collégiens sur le climat scolaire devient légèrement moins favorable au fil de la scolarité. Les insultes, les vols de fournitures scolaires, les surnoms désagréables et l'ostracisme sont les quatre atteintes les plus souvent citées. De façon globale, le nombre de collégiens déclarant un nombre d'atteintes pouvant s'apparenter à du harcèlement est en légère baisse par rapport aux autres années (5,6 %). Cette multivictimation concerne plus souvent les garçons et est plus fréquente pour les élèves de sixième. Contrairement aux autres années, les élèves de REP+ ne déclarent pas davantage de multivictimations mais ont toujours une opinion moins favorable sur le climat scolaire.



NOTE D'INFORMATION

N° 18.33 – Décembre 2018

Depp

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE

DEPP-DVE
61-65, RUE DUTOT
75732 PARIS CEDEX 15

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018

- En 2018, 94 % des lycéens déclarent se sentir bien dans leur établissement. Ce taux est stable depuis 2011, quelle que soit la population interrogée (lycéens ou collégiens). Toutefois, l'indice de climat scolaire connaît une légère baisse qui est en partie due à une opinion un peu moins favorable pour les filles. Le recul des opinions positives se constate pour les questions relatives à la sécurité à l'extérieur du lycée. La nature des violences subies n'a pas changé : les vols de fournitures, les mises à l'écart et les surnoms désagréables sont toujours les atteintes les plus citées. De façon globale, le pourcentage d'élèves déclarant une multivictimation allant de modérée à forte reste stable depuis 2015 (de l'ordre de 5 %). La forte multivictimation touche plus souvent les élèves de lycées professionnels mais autant les filles que les garçons.

En France, un climat scolaire serein



NOTE D'INFORMATION

N° 17.30
DÉCEMBRE 2017

Depp

DIRECTRICE DE LA PUBLICATION : FABIENNE ROSENWALD
ÉDITION : MARC SAILLARD
e-ISSN 2431-7632

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE
DEPP-DVE
61-65, RUE DUTOT
75732 PARIS CEDEX 15

94 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur collège

- En 2017, 94,1 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur établissement. Cette proportion est en augmentation par rapport aux enquêtes de 2013 et 2011. Plus positive pour les filles que pour les garçons, l'opinion des collégiens sur le climat scolaire devient légèrement moins favorable au fil de la scolarité. **Les insultes, les vols de fournitures scolaires, les surnoms désagréables et l'ostracisme sont les quatre atteintes les plus souvent citées.** De façon globale, le nombre de collégiens déclarant un nombre d'atteintes pouvant s'apparenter à du harcèlement est en légère baisse par rapport aux autres années (5,6 %). Cette multivictimation concerne plus souvent les garçons et est plus fréquente pour les élèves de sixième. Contrairement aux autres années, les élèves de REP+ ne déclarent pas davantage de multivictimations mais ont toujours une opinion moins favorable sur le climat scolaire.



NOTE D'INFORMATION

N° 18.33 – Décembre 2018

Depp

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

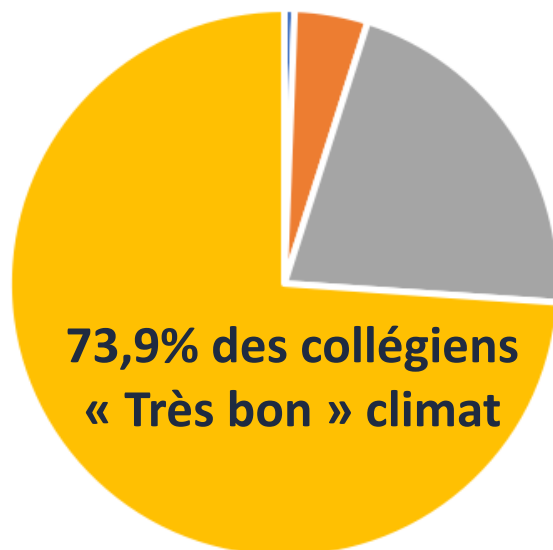
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE
DEPP-DVE
61-65, RUE DUTOT
75732 PARIS CEDEX 15

Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018

- En 2018, 94 % des lycéens déclarent se sentir bien dans leur établissement. Ce taux est stable depuis 2011, quelle que soit la population interrogée (lycéens ou collégiens). Toutefois, l'indice de climat scolaire connaît une légère baisse qui est en partie due à une opinion un peu moins favorable pour les filles. Le recul des opinions positives se constate pour les questions relatives à la sécurité à l'extérieur du lycée. La nature des violences subies n'a pas changé : les vols de fournitures, les mises à l'écart et les surnoms désagréables sont toujours les atteintes les plus citées. De façon globale, le pourcentage d'élèves déclarant une multivictimation allant de modérée à forte reste stable depuis 2015 (de l'ordre de 5 %). La forte multivictimation touche plus souvent les élèves de lycées professionnels mais autant les filles que les garçons.

Indice climat scolaire positif collège 2017



■ De 0 à 3 ■ De 4 à 6 ■ De 7 à 9 ■ De 10 à 12

En France, un climat scolaire serein



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

NOTE D'INFORMATION

N° 17.30
DÉCEMBRE 2017

Depp

DIRECTRICE DE LA PUBLICATION : FABIENNE ROSENWALD
ÉDITION : MARC SAILLARD
e-ISSN 2431-7632

DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE
DEPP-DVE
61-65, RUE DUTOT
75732 PARIS CEDEX 15

94 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur collège

- En 2017, 94,1 % des collégiens déclarent se sentir bien dans leur établissement. Cette proportion est en augmentation par rapport aux enquêtes de 2013 et 2011. Plus positive pour les filles que pour les garçons, l'opinion des collégiens sur le climat scolaire devient légèrement moins favorable au fil de la scolarité. **Les insultes, les vols de fournitures scolaires, les surnoms désagréables et l'ostracisme sont les quatre atteintes les plus souvent citées.** De façon globale, le nombre de collégiens déclarant un nombre d'atteintes pouvant s'apparenter à du harcèlement est en légère baisse par rapport aux autres années (5,6 %). Cette multivictimation concerne plus souvent les garçons et est plus fréquente pour les élèves de sixième. Contrairement aux autres années, les élèves de REP+ ne déclarent pas davantage de multivictimations mais ont toujours une opinion moins favorable sur le climat scolaire.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

NOTE D'INFORMATION

N° 18.33 – Décembre 2018

Depp

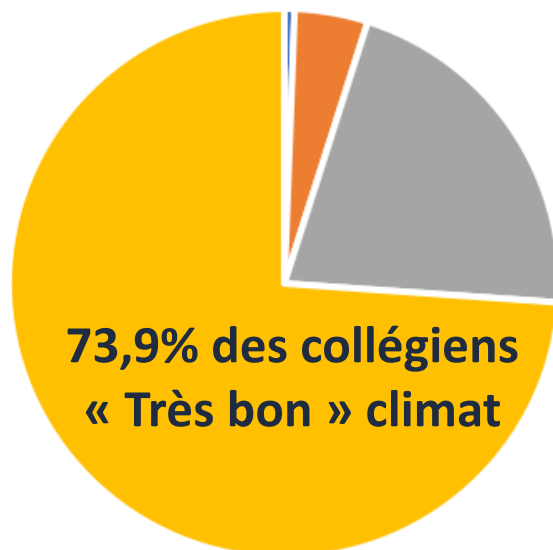
DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE
ET DE LA PERFORMANCE
DEPP-DVE
61-65, RUE DUTOT
75732 PARIS CEDEX 15

Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018

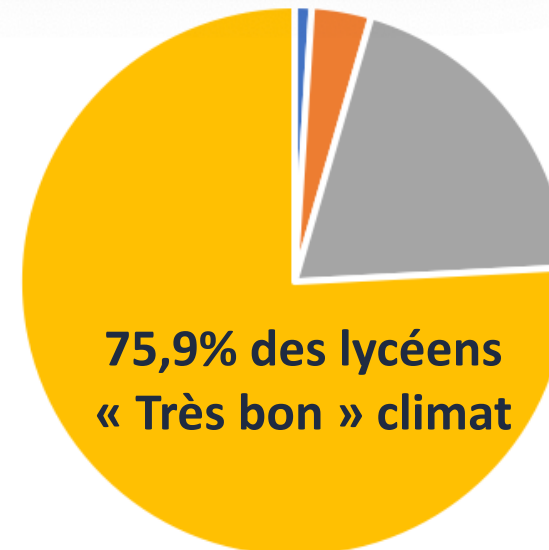
- En 2018, 94 % des lycéens déclarent se sentir bien dans leur établissement. Ce taux est stable depuis 2011, quelle que soit la population interrogée (lycéens ou collégiens). Toutefois, l'indice de climat scolaire connaît une légère baisse qui est en partie due à une opinion un peu moins favorable pour les filles. Le recul des opinions positives se constate pour les questions relatives à la sécurité à l'extérieur du lycée. La nature des violences subies n'a pas changé : les vols de fournitures, les mises à l'écart et les surnoms désagréables sont toujours les atteintes les plus citées. De façon globale, le pourcentage d'élèves déclarant une multivictimation allant de modérée à forte reste stable depuis 2015 (de l'ordre de 5 %). La forte multivictimation touche plus souvent les élèves de lycées professionnels mais autant les filles que les garçons.

Indice climat scolaire positif collège 2017



■ De 0 à 3 ■ De 4 à 6 ■ De 7 à 9 ■ De 10 à 12

Indice climat scolaire positif Lycée 2018



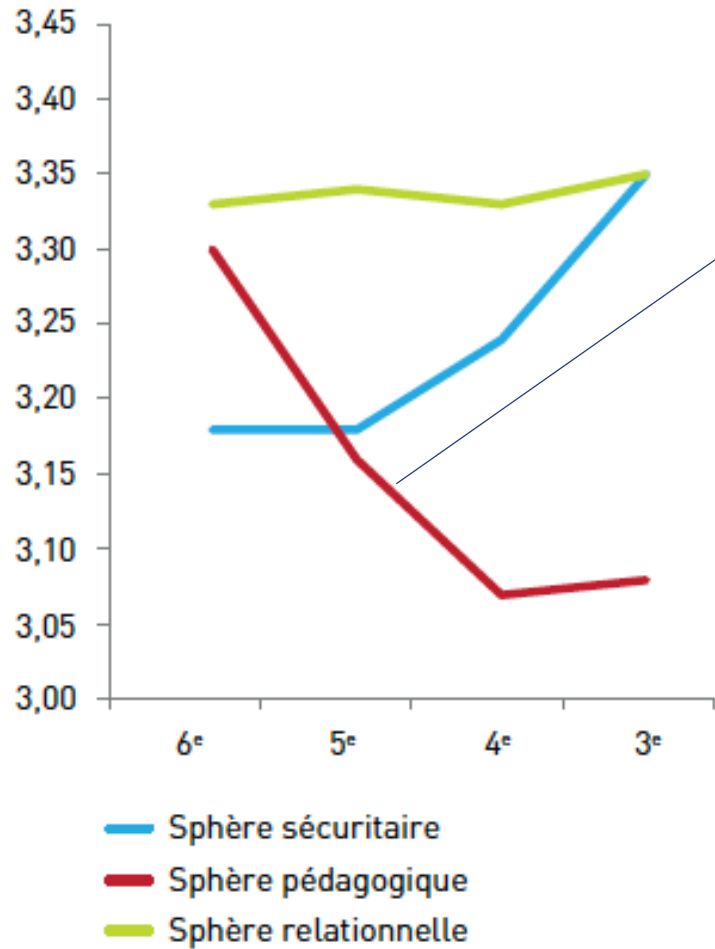
■ De 0 à 4 ■ De 5 à 8 ■ De 9 à 12 ■ De 13 à 17



En France, un climat scolaire serein ?

En France, un climat scolaire serein ?

Figure 2 Indice de climat scolaire dans les trois sphères selon la classe



Dégradation des relations enseignants- élèves

ÉDUCATION & FORMATIONS

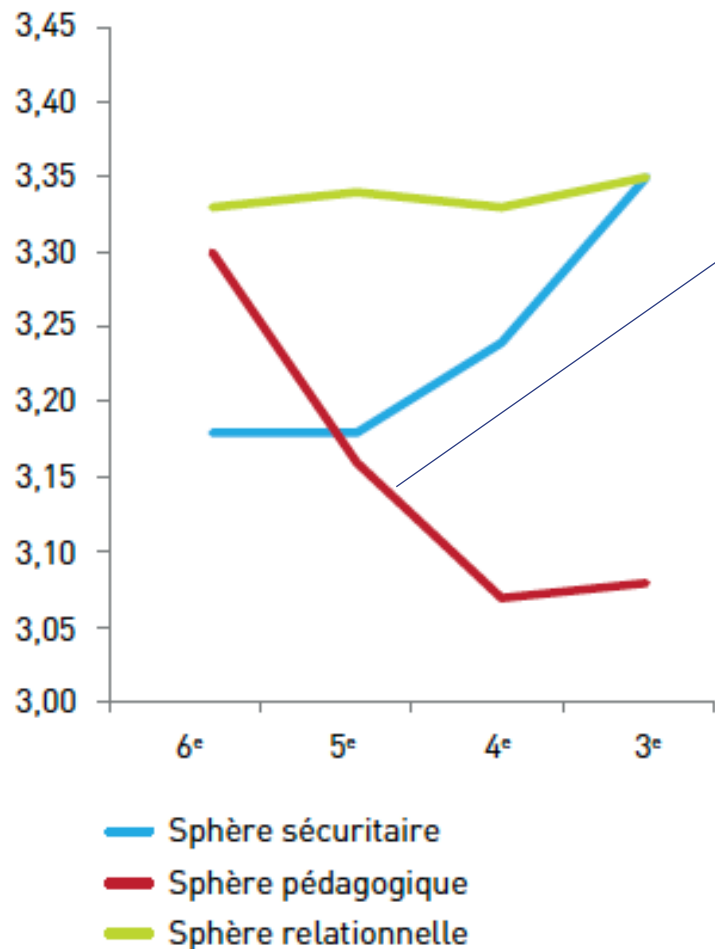
► Climat scolaire et bien-être à l'école

n° 88
89
déc. 2015

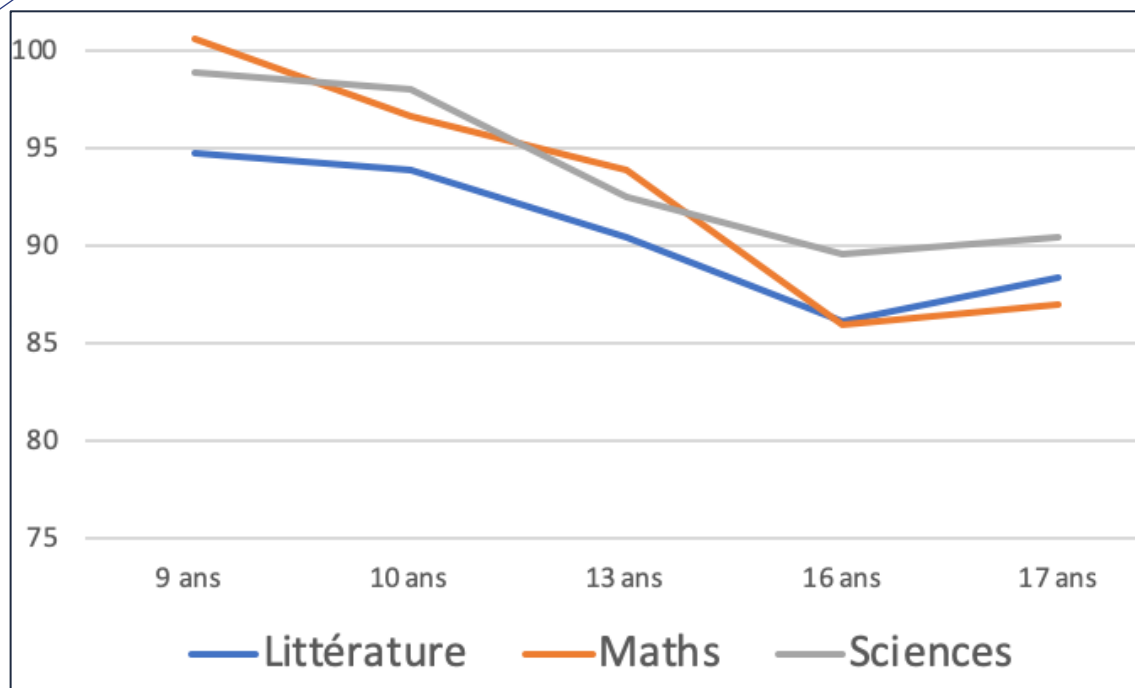


En France, un climat scolaire serein ?

Figure 2 Indice de climat scolaire dans les trois sphères selon la classe



Dégradation des relations enseignants- élèves



Baisse chronique de la motivation scolaire au cours du collège

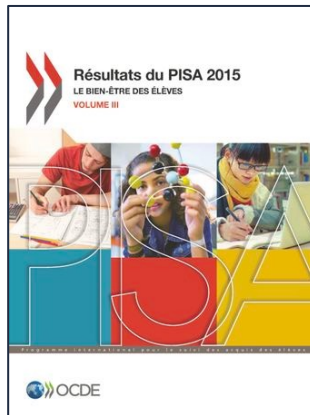
ÉDUCATION
& FORMATIONS

► Climat scolaire
et bien-être à l'école

n° 88
89
déc. 2015



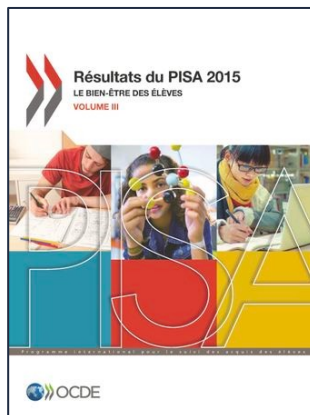
Constats sur le système éducatif Français



PISA (2015)

Plus faible taux
de motivation
de l'OCDE

Constats sur le système éducatif Français

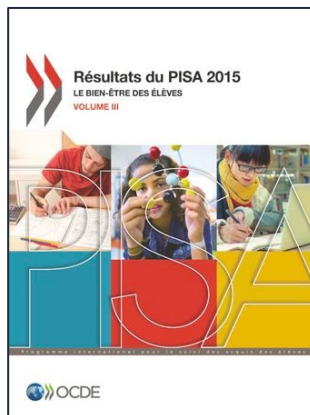


PISA (2015)

Plus faible taux
de motivation
de l'OCDE

OCDE	Indice de motivation à l'idée de réussir (indice moyen)	
	Australie	0.3
	Autriche	-0.3
	Belgique	-0.5
	Canada	0.3
	Chili	0.5
	République tchèque	0.3
	Danemark	-0.3
	Estonie	-0.1
	Finlande	0.0
	France	-0.6
	Allemagne	-0.3
	Grèce	-0.4
	Hongrie	-0.1
	Islande	-0.3
	Irlande	0.4
	Israël	0.4
	Italie	0.8
	Japon	-0.2
	Corée	-0.5
	Lettonie	0.3
	Luxembourg	-0.2
	Mexique	0.2
	Pays-Bas	-0.4
	Nouvelle-Zélande	0.2
	Norvège	0.1
	Pologne	-0.4
	Portugal	0.2
	République slovaque	-0.3
	Slovénie	-0.4
	Espagne	-0.2
	Suède	0.1
	Suisse	-0.4
	Turquie	0.6
	Royaume-Uni	0.5
	États-Unis	0.6

Constats sur le système éducatif



PISA (2015)

Plus faible taux
de motivation
de l'OCDE



UNICEF (2013)

Bien-être
scolaire :
15ème de
l'OCDE

Constats sur le système éducatif

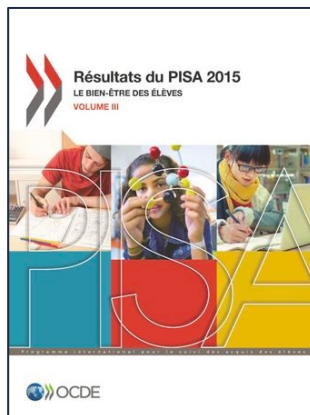
	Bien-être général	Bien-être scolaire
1-Pays bas	2,4	1
2- Norvège	4,6	6
3- Islande	5	10
4- Finlande	5,4	4
5- Suède	6,2	11
6- Allemagne	9	3
7- Luxembourg	9,2	22
...	...	...
12- Slovénie	12	5
13- France	12,8	15
...	...	...
16- Angleterre	15,8	24
...	...	...
26- USA	24,8	27



UNICEF (2013)

Bien-être
scolaire :
15ème de
l'OCDE

Constats sur le système éducatif



PISA (2015)

Plus faible taux
de motivation
de l'OCDE



UNICEF (2013)

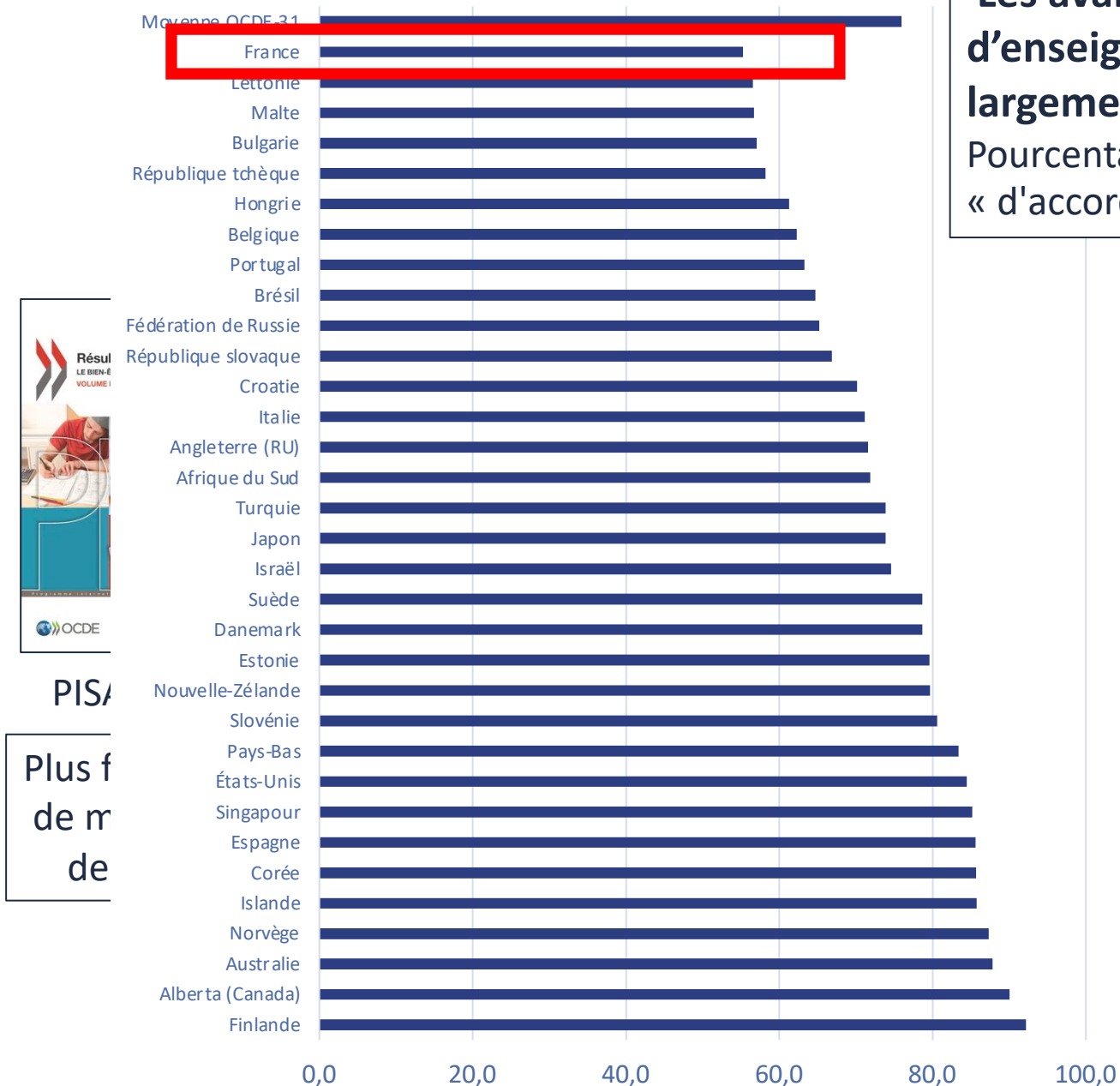
Bien-être
scolaire :
15ème de
l'OCDE



Eurydice (2013)

Satisfaction
professionnelle
: dernier de
l'OCDE

Constats sur le système éducatif



Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients
Pourcentage d'enseignants « d'accord » ou « tout à fait d'accord »



Eurydice (2013)

Satisfaction professionnelle : dernier de l'OCDE

le Bien-être

Pour vous c'est quoi le bien-être ?



le Bien-être

Pour vous c'est quoi le bien-être ?

Bien-être subjectif

Evaluation affective et cognitive de sa vie

3 dimensions (Diener, 1984)

- Affects positifs
- Affects négatifs
- Satisfaction de vie



le Bien-être

Pour vous c'est quoi le bien-être ?



Bien-être subjectif

Evaluation affective et cognitive de sa vie

3 dimensions (Diener, 1984)

- Affects positifs
- Affects négatifs
- Satisfaction de vie

Bien-être psychologique

6 dimensions, selon Ryff & Singer (2006) :

- Acceptation de soi
- Autonomie
- Croissance personnelle
- Relations positives
- Maîtrise de son environnement
- Sens et but dans sa vie

le Bien-être

Pour vous c'est quoi le bien-être ?



Bien-être subjectif

Evaluation affective et cognitive de sa vie

3 dimensions (Diener, 1984)

- Affects positifs
- Affects négatifs
- Satisfaction de vie

Bien-être psychologique

6 dimensions, selon Ryff & Singer (2006) :

- Acceptation de soi
- Autonomie
- Croissance personnelle
- Relations positives
- Maîtrise de son environnement
- Sens et but dans sa vie



Bien être optimal = bien-être subjectif et psychologique
(Keyes et al., 2002)

Les compétences psychosociales (CPS)



ENFANTS
ET JEUNES

MAI 2022



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES: ÉTAT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET THÉORIQUES

[Rapport complet](#)



GOVERNEMENT

Liberté
Égalité
Fraternité

INSTRUCTION INTERMINISTÉRIELLE N° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037

Le ministre de la justice
Le ministre du travail, du plein emploi et de l'insertion
Le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse
Le ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche
Le ministre de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
Le ministre de la santé et de la prévention
Le ministre des solidarités, de l'autonomie et des personnes handicapées
Le ministre des sports et des jeux olympiques et paralympiques

II) Pour un objectif générationnel 2037

L'ambition de la présente stratégie est de permettre à tous les enfants de développer leurs compétences psychosociales dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux.

Cette première stratégie nationale multisectorielle a ainsi pour objectif principal de définir, pour les 15 prochaines années, un cadre commun à tous les secteurs, incluant les étapes et les moyens à mobiliser, afin que la **génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des compétences psychosociales**. A cette fin, un changement d'échelle est nécessaire dans le développement des CPS, suivant une offre universelle proportionnée.

La stratégie nationale multisectorielle de développement des CPS chez les enfants et les jeunes, repose sur 5 axes (cf. Annexe 3) :

- Axe 1 : Confier aux territoires l'animation et la coordination du déploiement des interventions de développement des CPS,
- Axe 2 : Accompagner les professionnels intervenant auprès des enfants, des jeunes et des familles afin qu'ils soient en capacité de développer les CPS des enfants, des jeunes et de leurs parents,
- Axe 3 : Appuyer les interventions de développement des CPS sur des données probantes,
- Axe 4 : Mettre en place d'ici 2023 un système national de suivi et d'évaluation du développement des CPS dans tous les secteurs,
- Axe 5 : Mettre en place un cadre institutionnel pour que la génération 2037 grandisse dans un environnement de développement continu des CPS.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité

Conseil scientifique
de l'éducation nationale



Quels profes- seurs au XXI^e siècle ?

RAPPORT DE SYNTHÈSE

rédigé à la suite du colloque
scientifique « Quels professeurs
au XXI^e siècle ? » organisé
le 1^{er} décembre 2020
dans le cadre du Grenelle
de l'éducation

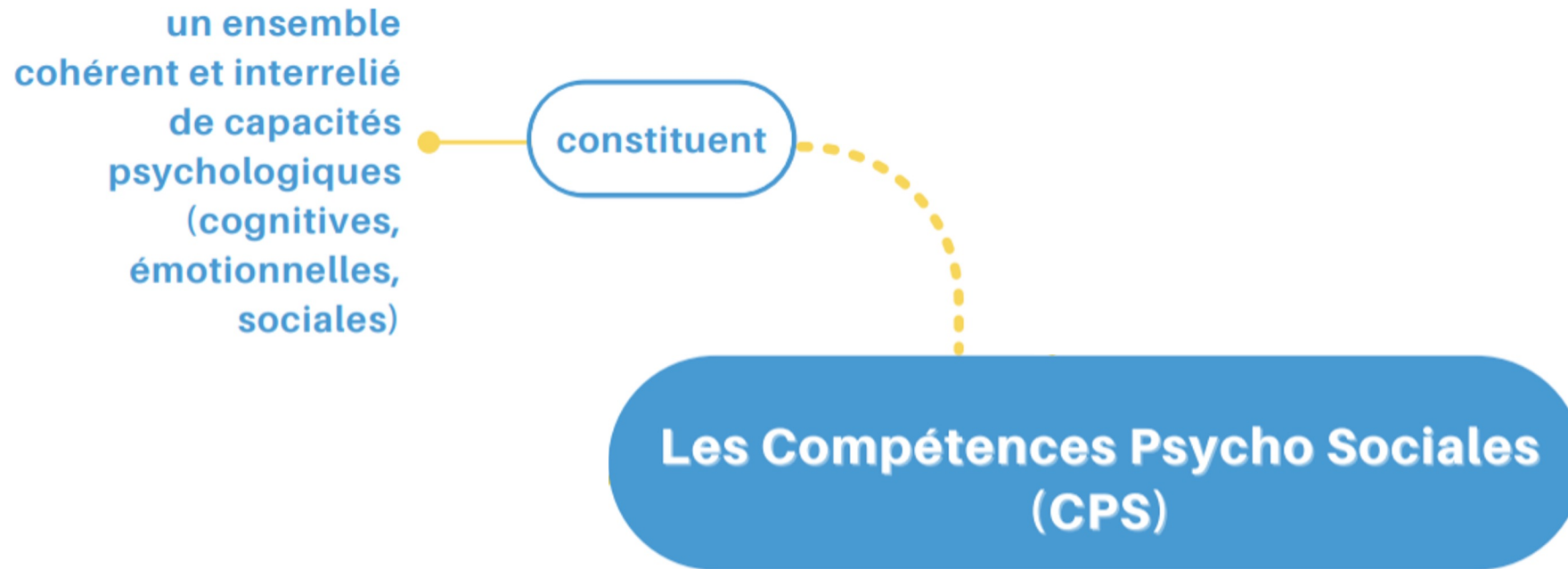
Texte rédigé par Yann Algan
Avec les contributions de Stanislas Dehaene,
Elise Huillery, Elena Pasquinelli,
Franck Ramus

Définition des CPS

**Les Compétences Psycho Sociales
(CPS)**

Source : Santé publique France, 2022, Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Définition des CPS



Définition des CPS



Définition des CPS



Source : Santé publique France, 2022, Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Classification des CPS

Catégories	CPS GÉNÉRALES	CPS SPÉCIFIQUES
Compétences cognitives		
Compétences émotionnelles		
Compétences sociales		

Source : Santé publique France, 2022, Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Classification des CPS

CATÉGORIES	CPS GÉNÉRALES	CPS SPÉCIFIQUES
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à contrôler ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative

Source : Santé publique France, 2022, Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Classification des CPS

CATÉGORIES	CPS GÉNÉRALES	CPS SPÉCIFIQUES
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre le fonctionnement des émotions et du stress
		Identifier de façon appropriée ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions (maintien équilibre émotionnel)	Exprimer ses émotions de façon adaptée
		Gérer ses émotions (notamment celles difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress (disposer de ses ressources, fonctionnement optimal)	Réguler son stress au quotidien
		Capacité de coping en situation d'adversité (stratégies d'adaptation pour faire face)

Source : Santé publique France, 2022, Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Classification des CPS

CATÉGORIES	CPS GÉNÉRALES	CPS SPÉCIFIQUES
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulation claire...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Source : Santé publique France, 2022, Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Effets des interventions scolaires sur le développement des CPS

- Sociales
- Cognitives
- Emotionnelles

- Estime de soi
- Attitude envers prof
- Croyances prosociales

- Bien s'entendre avec :
- Pairs
 - Enseignants

- Violences
- Harcèlement
- Exclusions

- Stress
- Anxiété
- Dépression

Résultats scolaires

Méta-analyses de 213 en contexte scolaire

		Outcomes					
		SEL skills	Attitudes	Positive social behavior	Conduct problems	Emotional distress	Academic performance
Group Total sample	ES	0.57*	0.23*	0.24*	0.22*	0.24*	0.27*
	CI	0.48 to 0.67	0.16 to 0.30	0.16 to 0.32	0.16 to 0.29	0.14 to 0.35	0.15 to 0.39
	N	68	106	86	112	49	35
Class by Teacher	ES	0.62*	0.23*	0.26*	0.20*	0.25*	0.34*
	CI	0.41 to 0.82	0.17 to 0.29	0.15 to 0.38	0.12 to 0.29	0.08 to 0.43	0.16 to 0.52
	N	40	59	59	53	20	10
Class by Nonschool Personnel	ES	0.87*	0.14*	0.23	0.17*	0.21	0.12
	CI	0.58 to 1.16	0.02 to 0.25	-0.04 to 0.50	0.02 to 0.33	-0.01 to 0.43	-0.19 to 0.43
	N	21	18	11	16	14	3
Multicomponent	ES	0.12	0.23*	0.19	0.26*	0.27*	0.26*
	CI	-0.35 to 0.60	0.15 to 0.31	-0.02 to 0.39	0.17 to 0.34	0.07 to 0.47	0.16 to 0.36
	N	7	26	16	43	15	22

* $p \leq .05$. **Bénéfices sur les CPS elles-mêmes mais aussi sur les performances académiques**

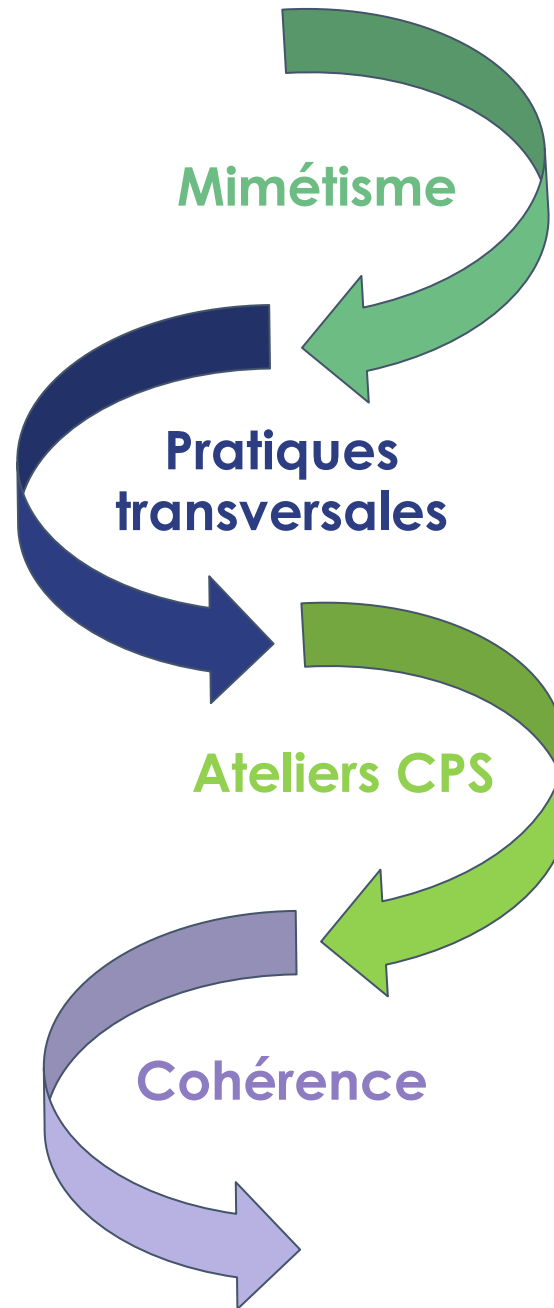
Facteurs d'efficacité

Pratiques informelles :

Outils et rituels quotidiens, s'appuyant notamment sur la présence attentive et la psychologie positive.

Environnement et implication :

Environnement éducatif soutenant porté par tous les éducateurs (scolaire, périscolaire, familial...).



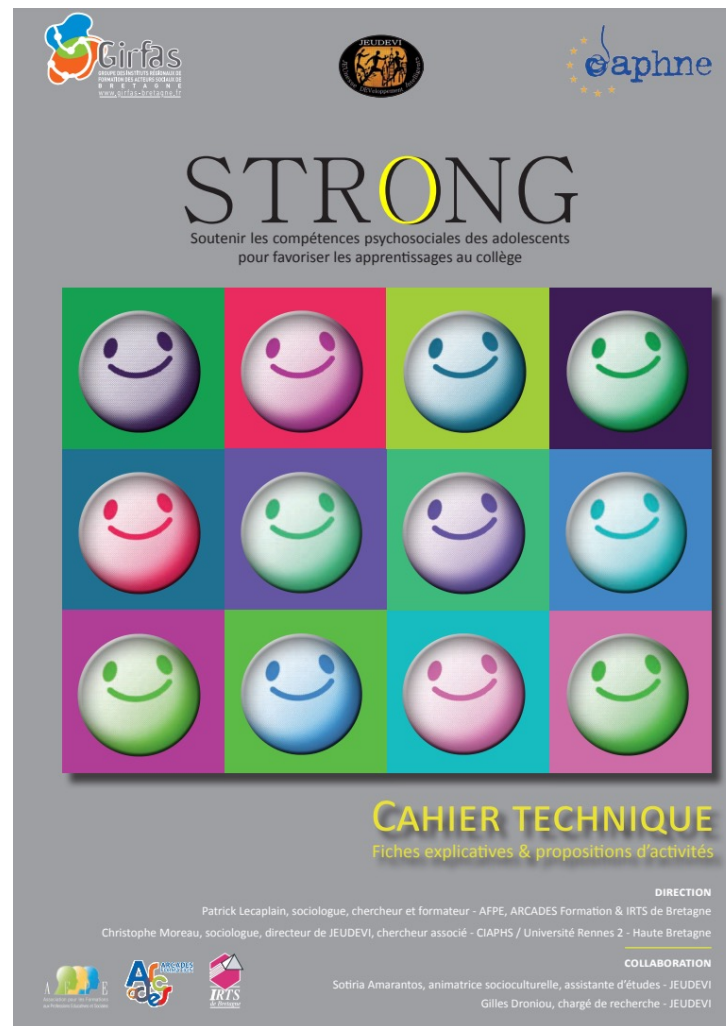
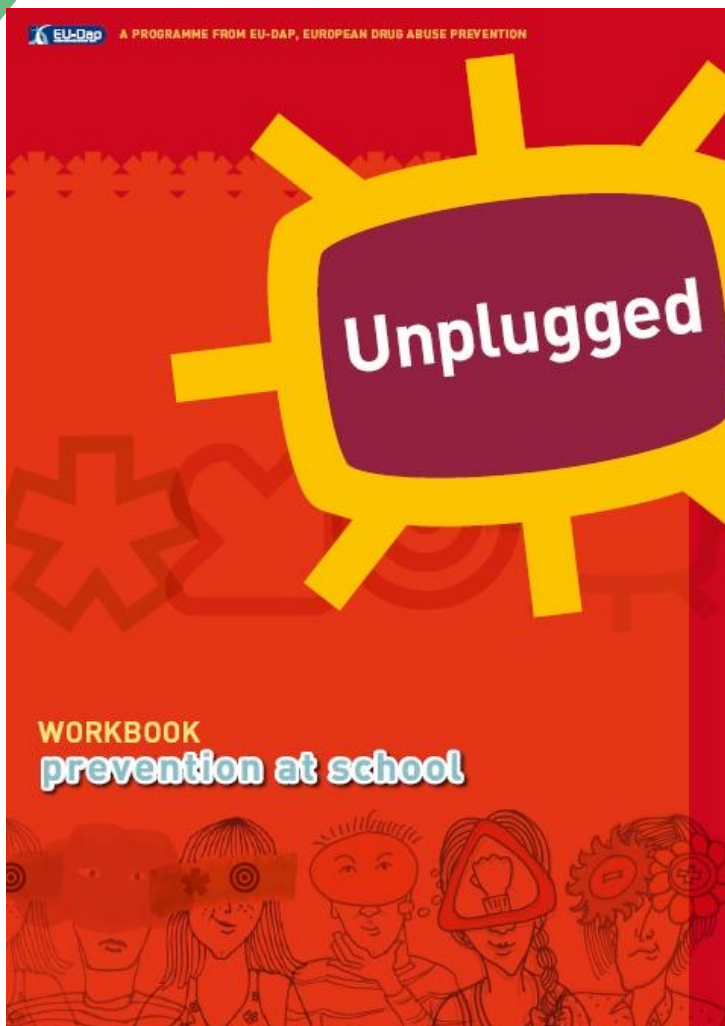
Posture

Intervenants mettant en œuvre leurs propres CPS, apportant bienveillance, soutien et cadre. Intervenants accompagnés (formation, analyse de pratique...).

Pratiques formelles :

Programmes dans la durée, fondés sur les connaissances scientifiques, avec des activités interactives et expérientielles, suivies d'un retour réflexif.

Programmes CPS probants diffusés en France



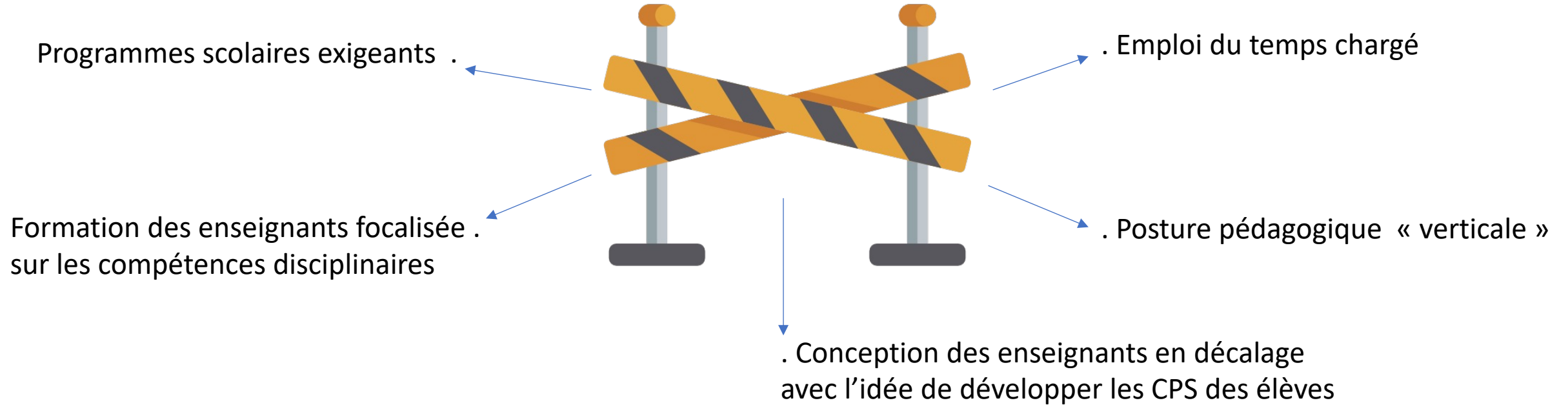
Effets globalement positifs de ces programmes

programmes probants	Objectif	Modalité d'intervention	Effets
Unplugged	Prévention addictions	. 5ème . 12 séances d'1h	Lecrique et al.(2019) plutôt positifs sur conso. avec co-animation et facilitation orga. OTCRA (2022) effets sur CN assertivité, mais pas conso, ni CPS
Good Behavior Game (GBG)	Apaiser climat scolaire	. CP-CM2 . Séances intégrées	Washington state Institute (2019), effets positifs sur conduite à risque et santé mentale. Meilleur retour sur investissement
Prodas	CPS des enfants et ados	. École/coll. . X Séances cercle de parole	Revue de litt (??). effets positifs sur CPS et climat scolaire ; effet dose-réponse.
Mission Papillagou	Prévention addic. et éduc. santé citoy	. 10-15 ans . 3 séances de 3 heures	Moulier et al. (2019) effets positifs sur bien-être et estimes de soi physique, réduction des intentions conso. tabac
Strong	Climat scolaire	. Collège . 6 à 9 ateliers	Rauh & Fröhlich-Gildhoff (2014), pas d'effet sur climat scolaire général, mais moins de harcèlement et d'anxiété scolaire
Sentinelles & référents	Prévention harcèlement et conséquences	. Collège/lycée/adultes .	Pas d'évaluation scientifique, mais observatoire de santé ARA rapporte une amélioration du sentiment de proximité, d'intégration et de soutien

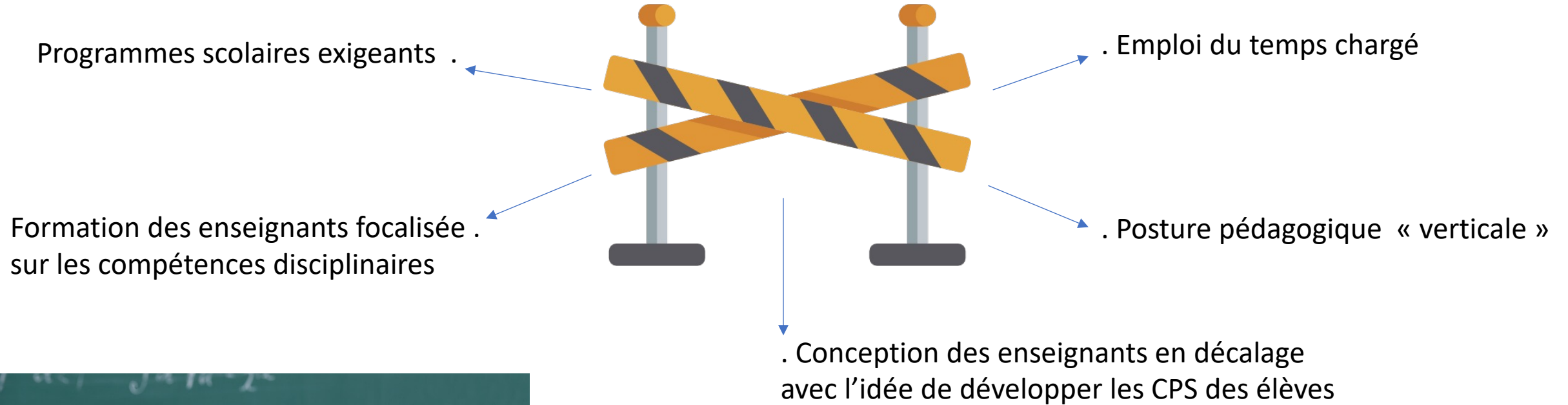


Obstacles à la généralisation de ces programmes CPS à l'Ecole

Obstacles à la généralisation de ces programmes CPS à l'Ecole



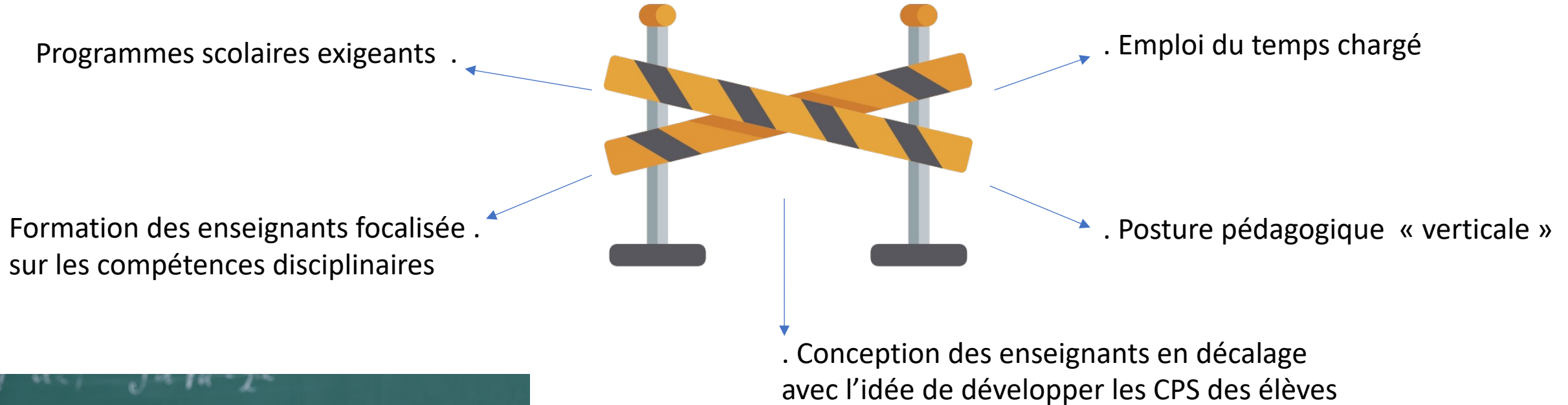
Obstacles à la généralisation de ces programmes CPS à l'Ecole



=> Les Enseignant-es volontaires s'épuisent à porter ces programmes



Obstacles à la généralisation de ces programmes CPS à l'Ecole



=> Les Enseignant-es volontaires s'épuisent à porter ces programmes

Implémentation d'un programme CPS probant et formel est peu compatible avec le contexte scolaire français

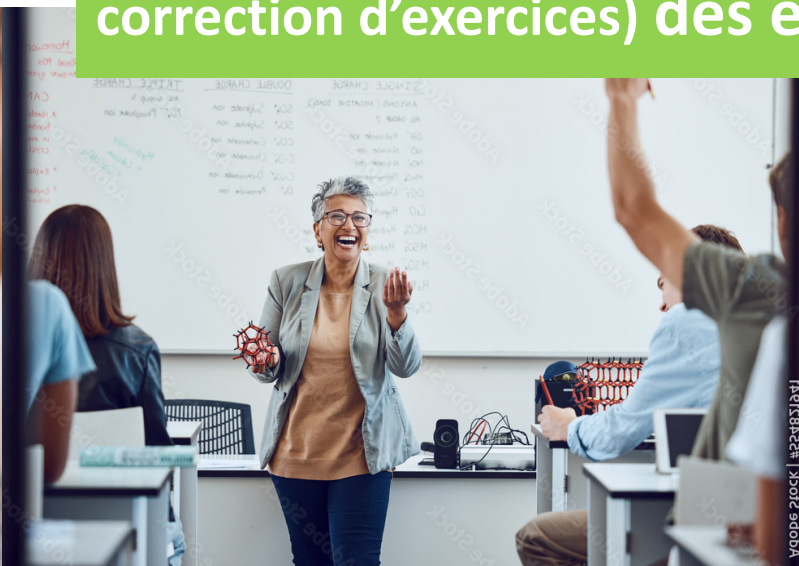


Approche intégrée du développement des CPS à l'École



Approche intégrée du développement des CPS à l'École

Ancrer les pratiques CPS sur les moments clés (e.g., accueil et rappel des connaissances) et les gestes professionnels (e.g., organisation du travail de groupe, ilots, correction d'exercices) des enseignant-es



**CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
GT5 – MÉTACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI**

**COMMENT ÉDUCUER CHACUN À VIVRE ENSEMBLE
DANS LA CLASSE ?**

Propositions de gestes professionnels favorisant les compétences psychosociales chez les enfants de milieux défavorisés



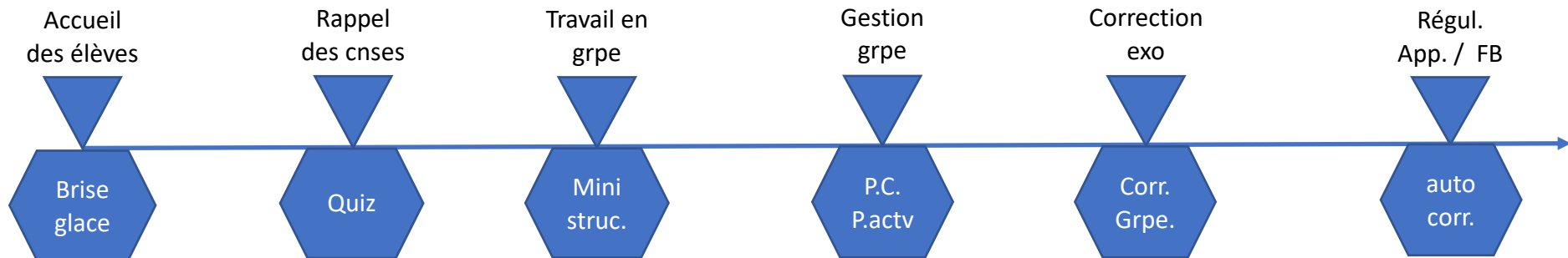
*Sarah PEYRONNET, Joëlle PROUST,
Denis LEJAY, Jean-Philippe LACHAUX*



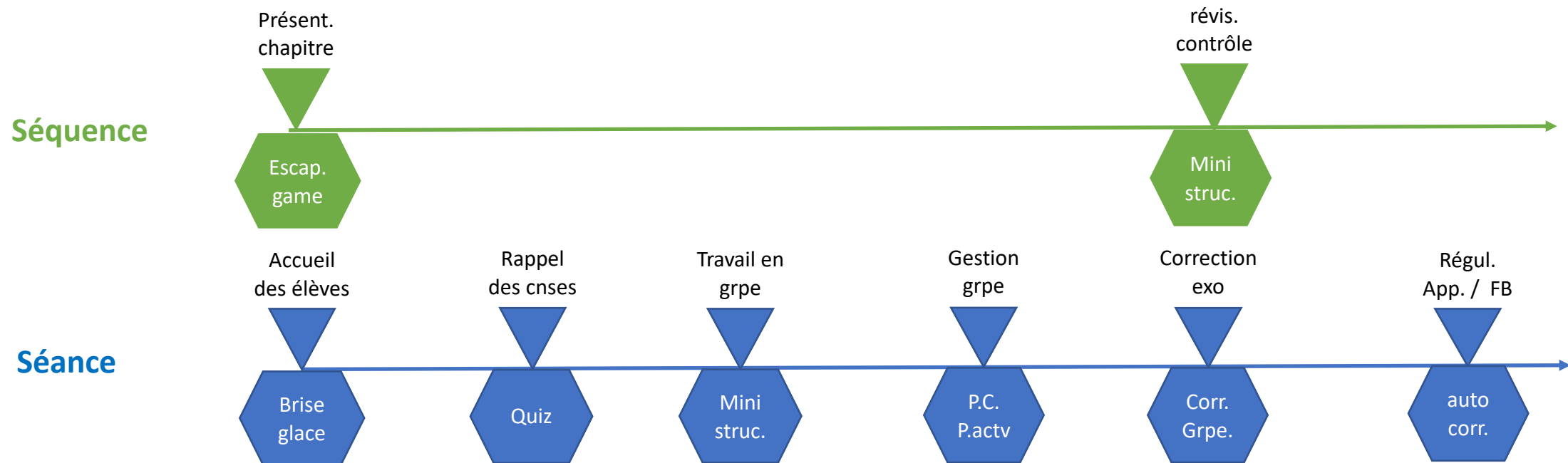
Approche intégrée du développement des CPS à l'École

Approche intégrée du développement des CPS à l'École

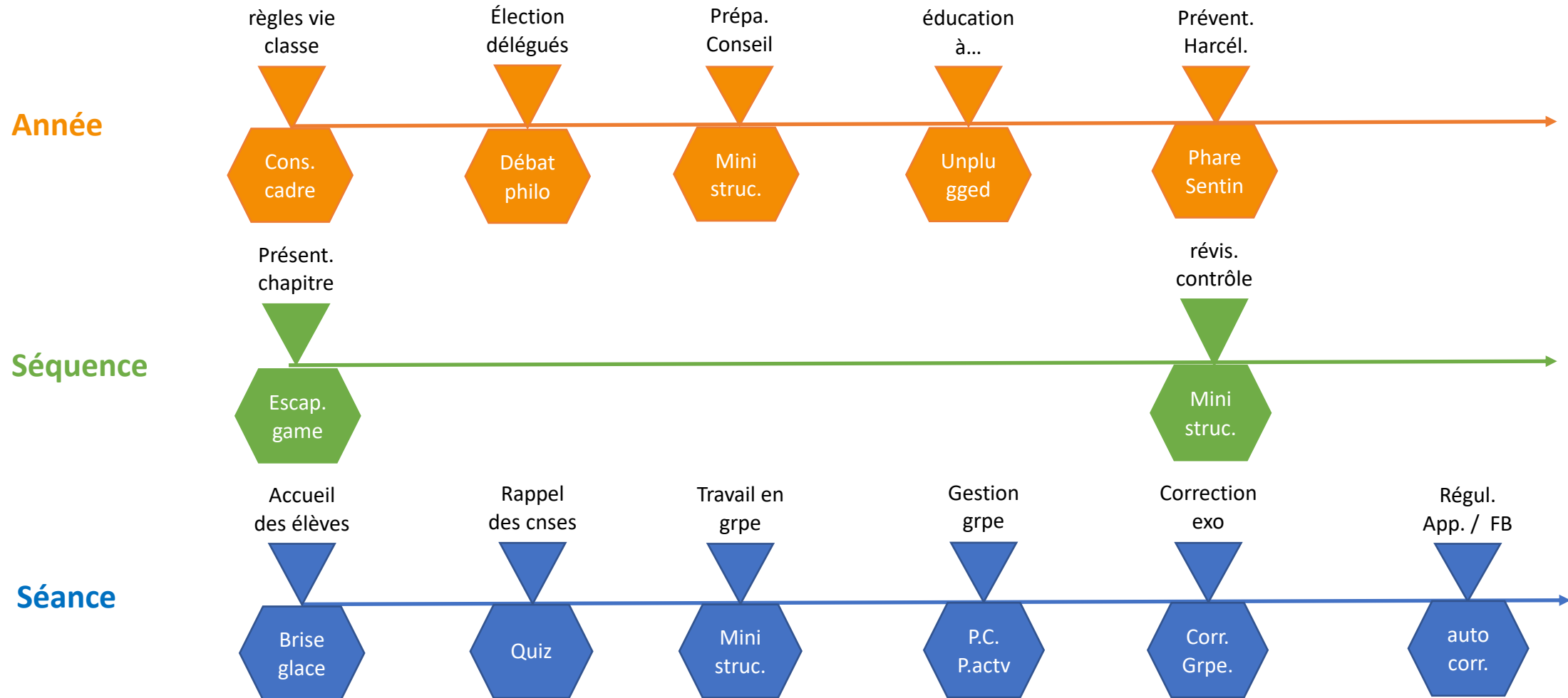
Séance



Approche intégrée du développement des CPS à l'École

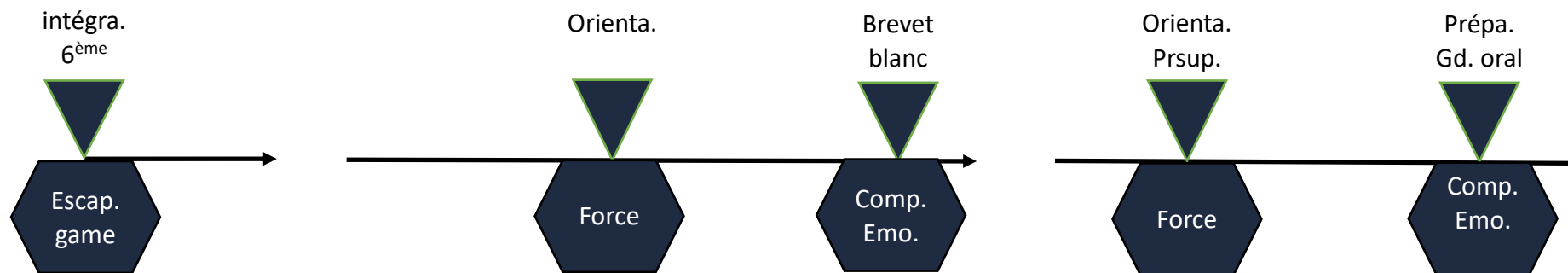


Approche intégrée du développement des CPS à l'École

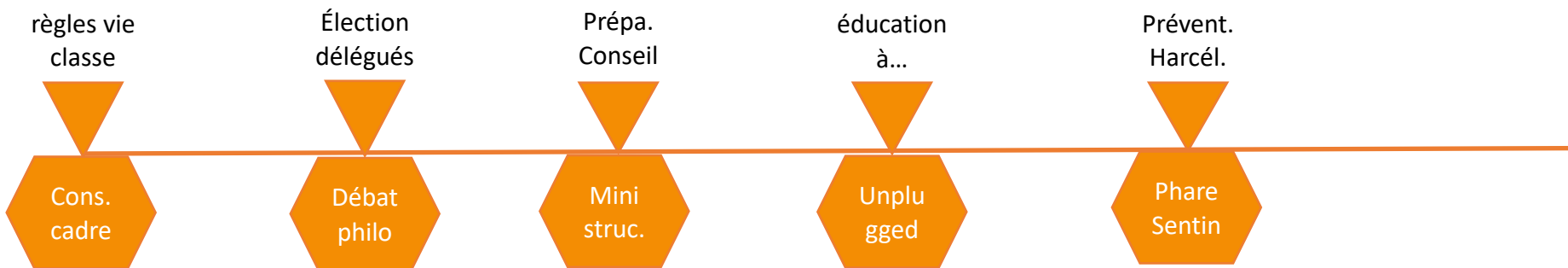




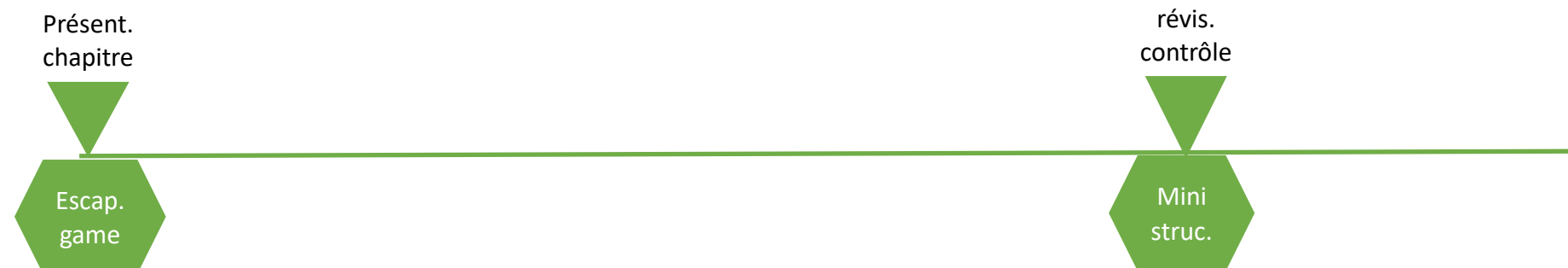
Cycle



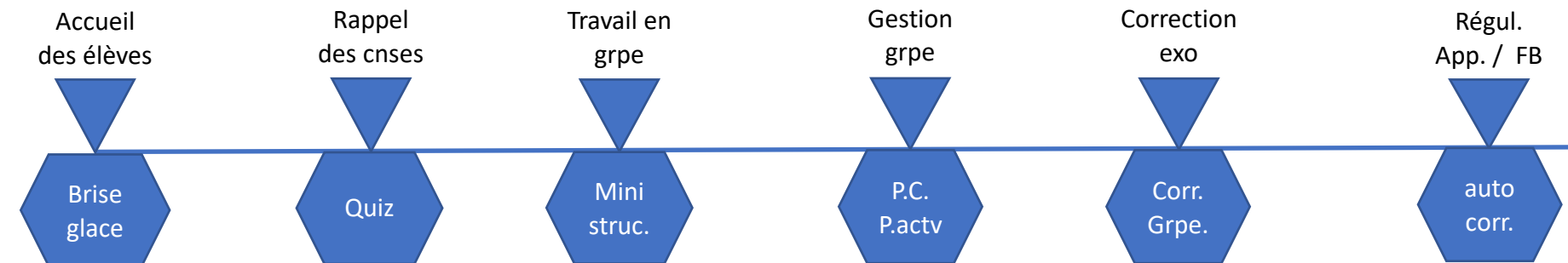
Année



Séquence



Séance





Les activités et pratiques CPS ne sont pas magiques

Les activités et pratiques CPS ne sont pas magiques

Starter



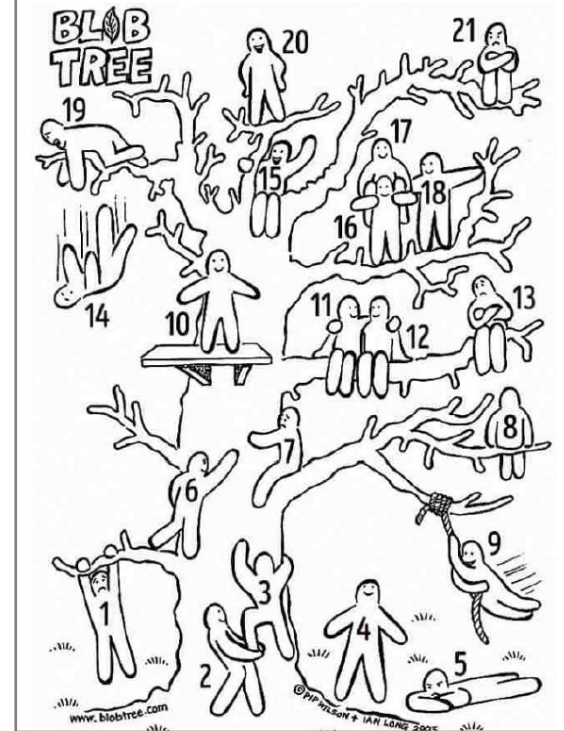
La boîte de gratitude



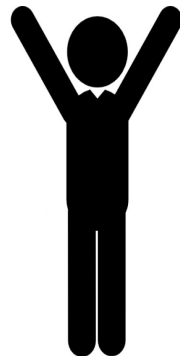
Quiz



L'arbre d'Ostende



Le baromètre corporel



Météo intérieure



7

(Enthousiasme)

Partager

Les activités et pratiques CPS ne sont pas magiques

Starter



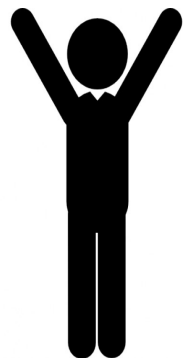
La boîte de gratitude



Pratique du son



Comomètre corporel



Quiz



Pleine conscience



Stop
Feel
Go

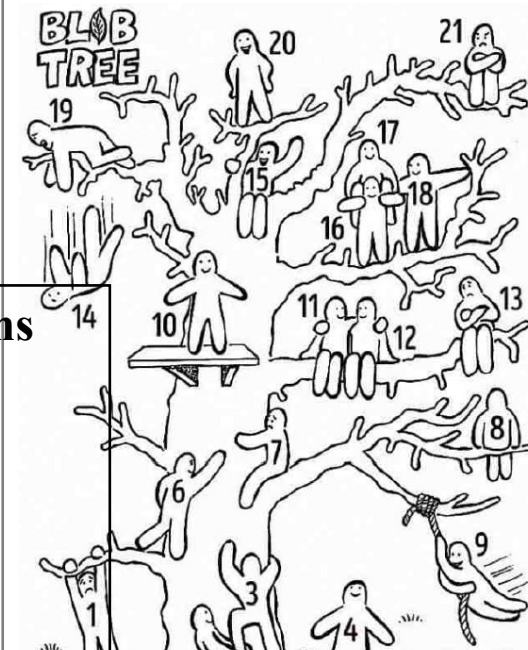
La roue des émotions



Journal de gratitude



L'arbre d'Ostende



CARTES
DES FORCES



Les activités et pratiques CPS ne sont pas magiques

Starter



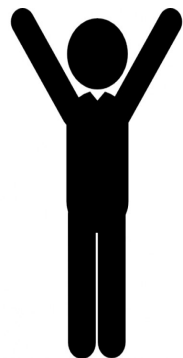
La boîte de gratitude



Pratic



omètre corporel



Quiz



Pleine conscience



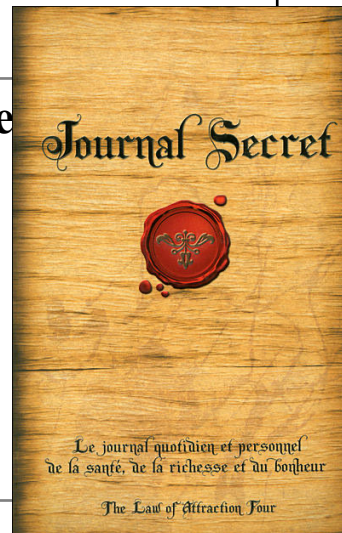
Stop

Développer ses CPS et sa posture est un prérequis

La roue des émotions



Journal de gratitude

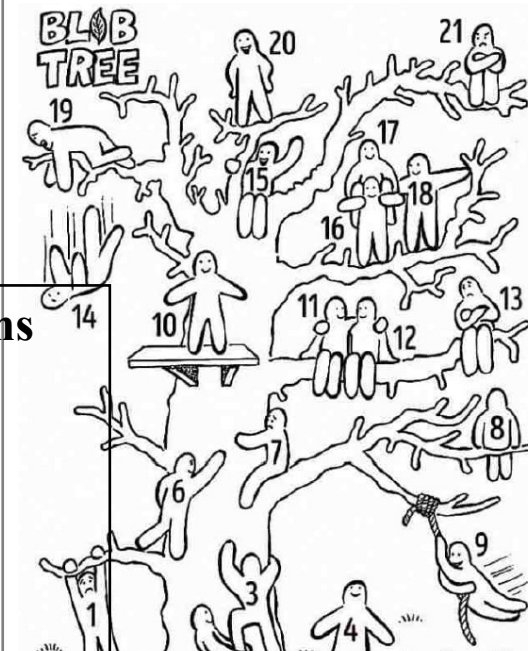


Météo intérieure



(enthousiasme)
Partager

L'arbre d'Ostende



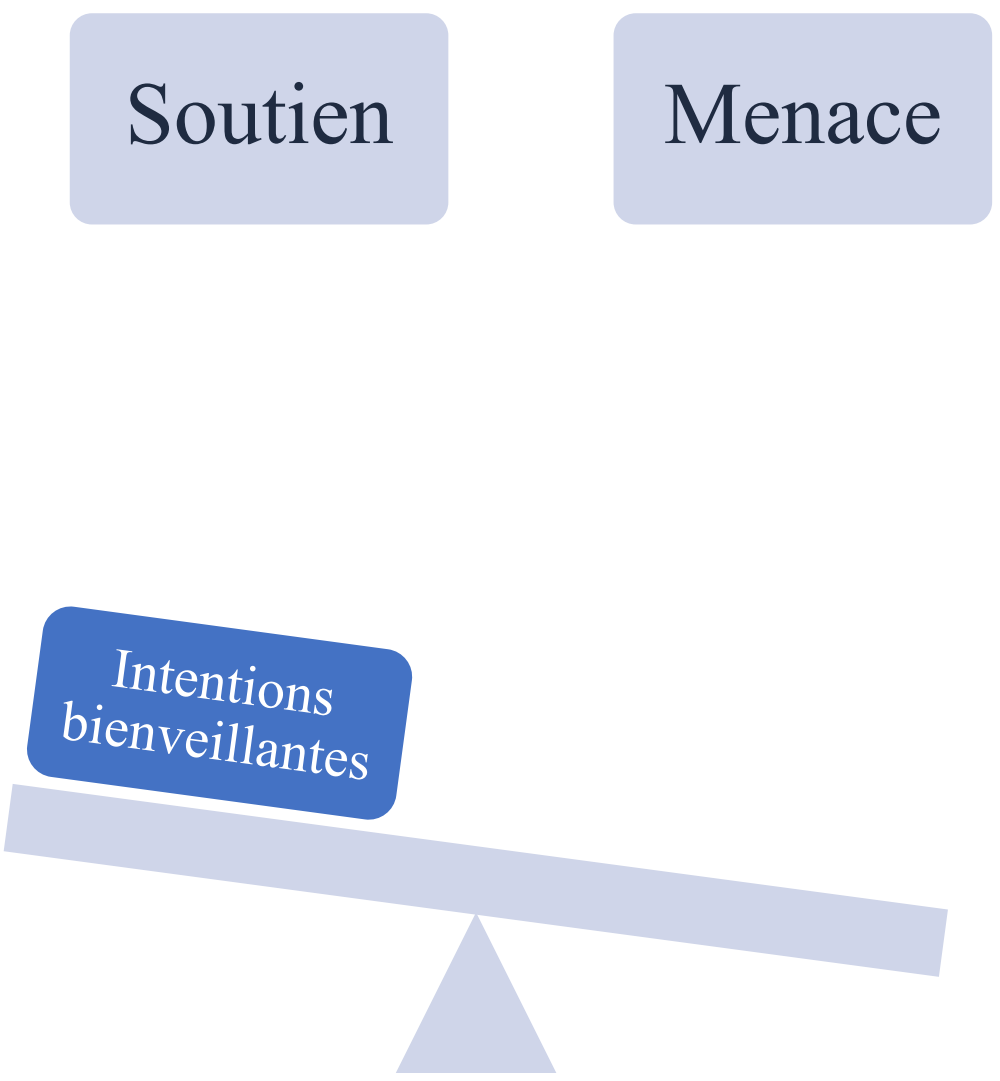
CARTES
DES FORCES



Effet des pressions internes/externes sur la posture

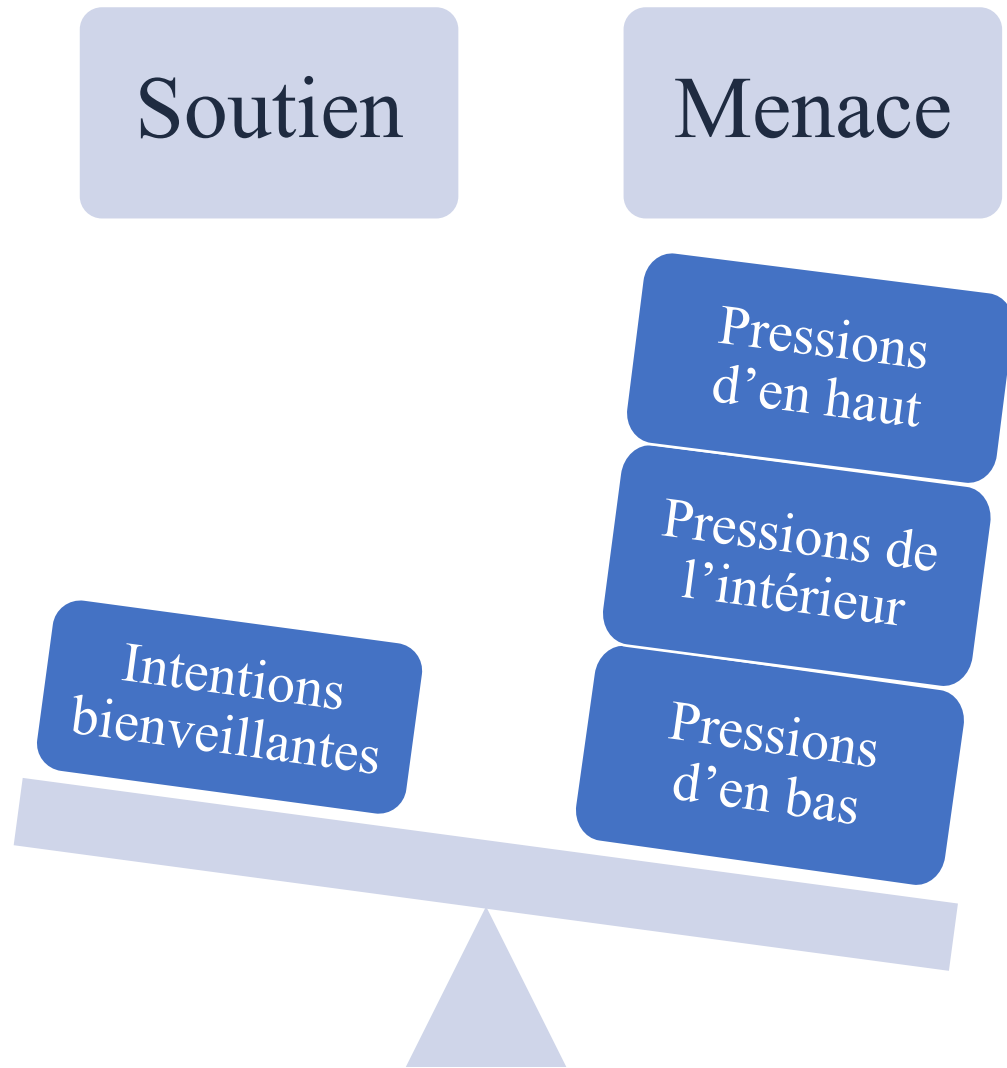
Soutien

Menace

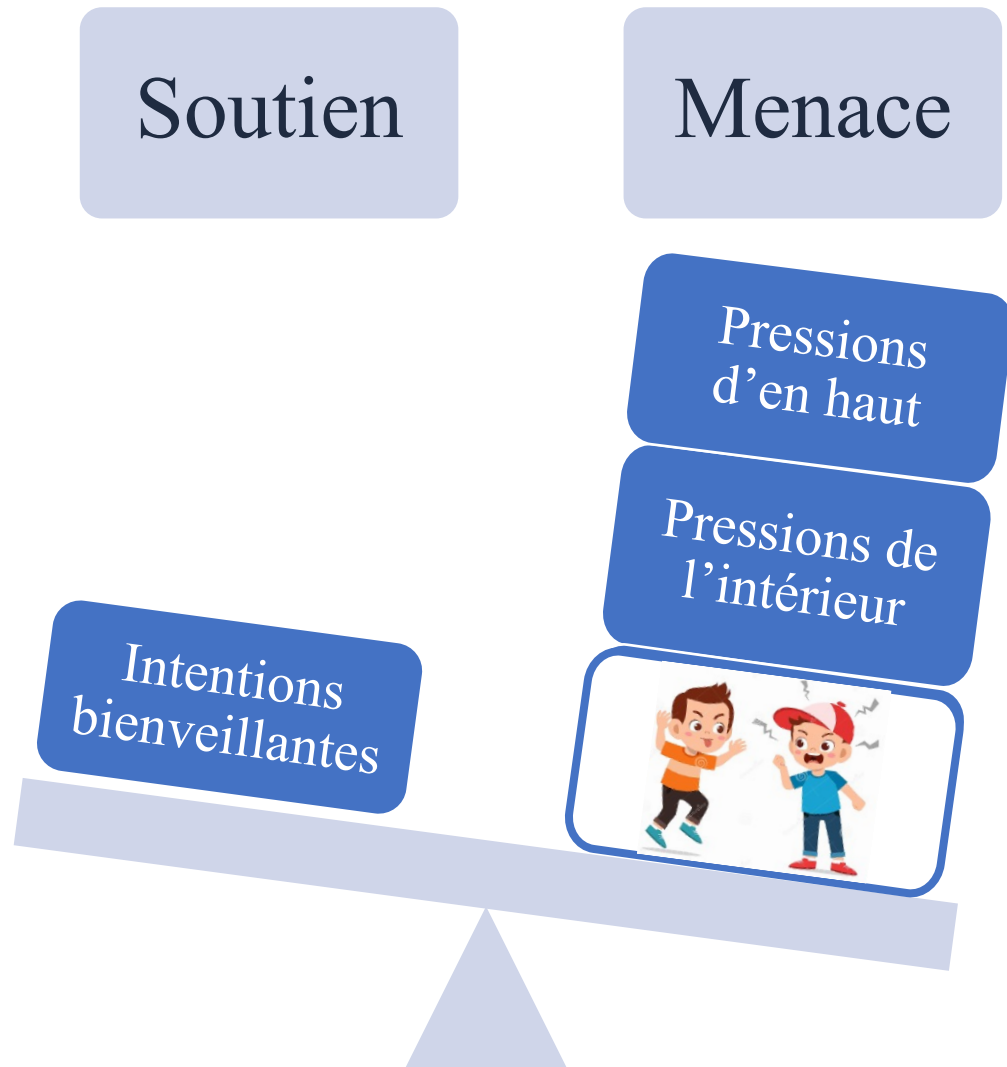


*Intentions
bienveillantes*

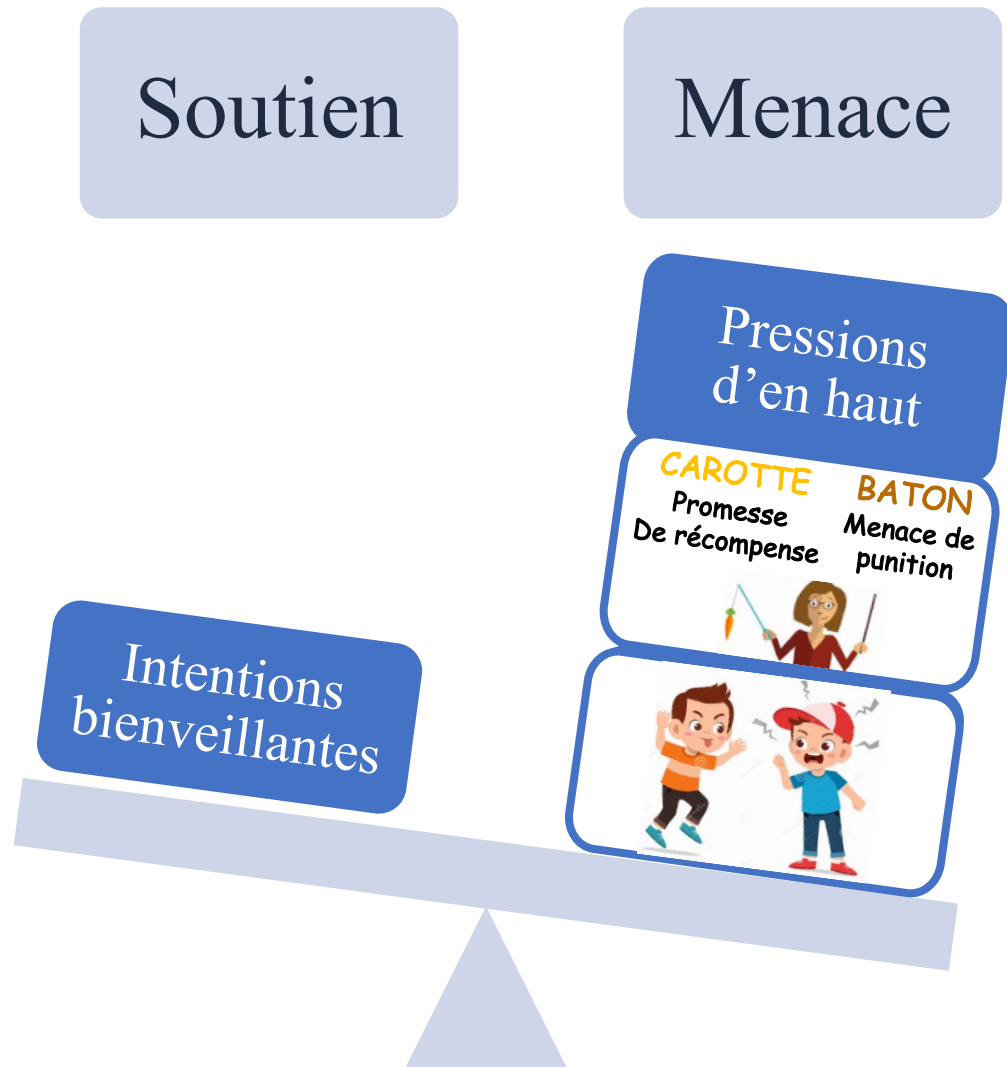
Effet des pressions internes/externes sur la posture



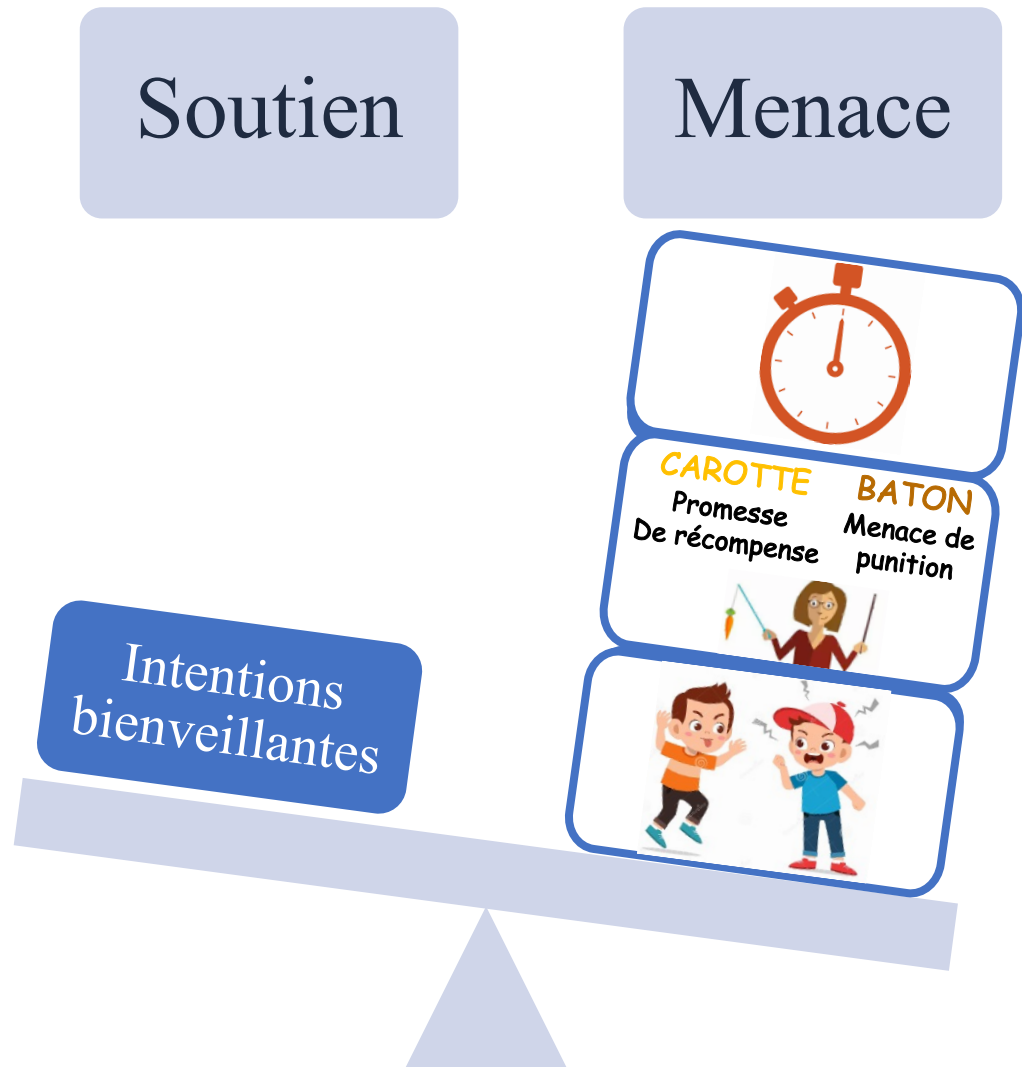
Effet des pressions internes/externes sur la posture



Effet des pressions internes/externes sur la posture



Effet des pressions internes/externes sur la posture

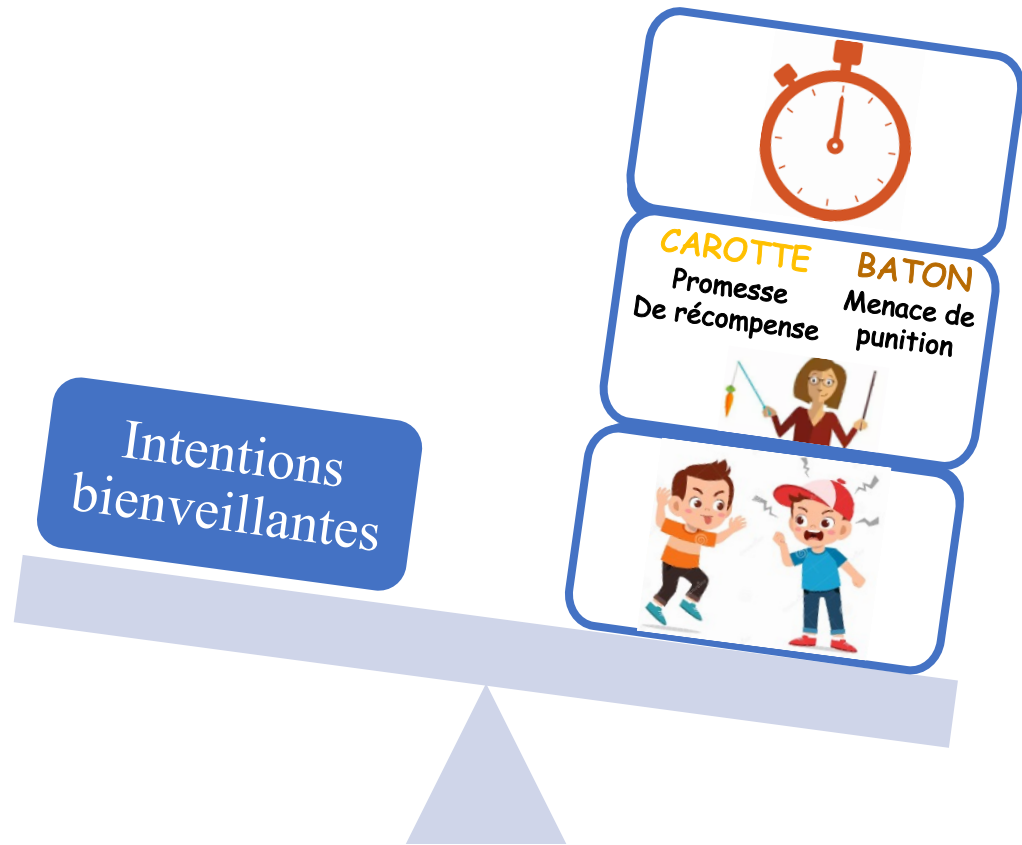


Effet des pressions internes/externes sur la posture

Soutien

Menace

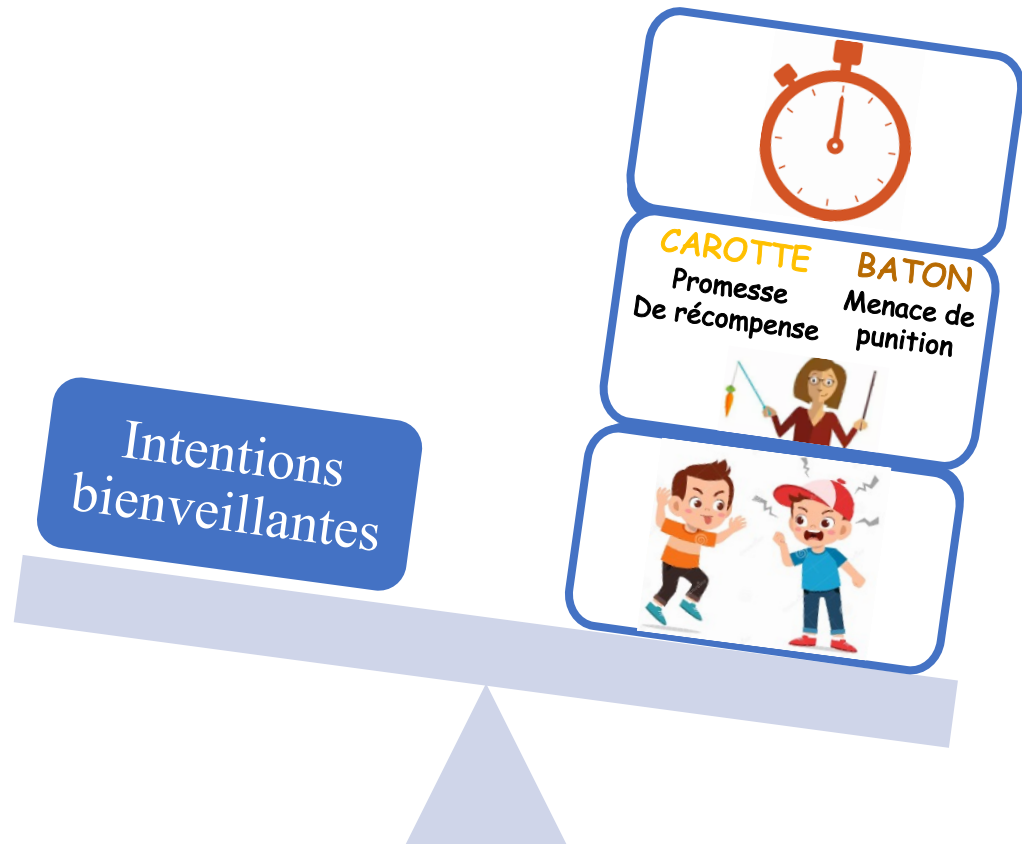
Les pressions réduisent ses ressources (temps, énergie, attention, et motivation), l'enseignant recourt au contrôle qui est plus simple et moins « coûteux » que le soutien des besoins.



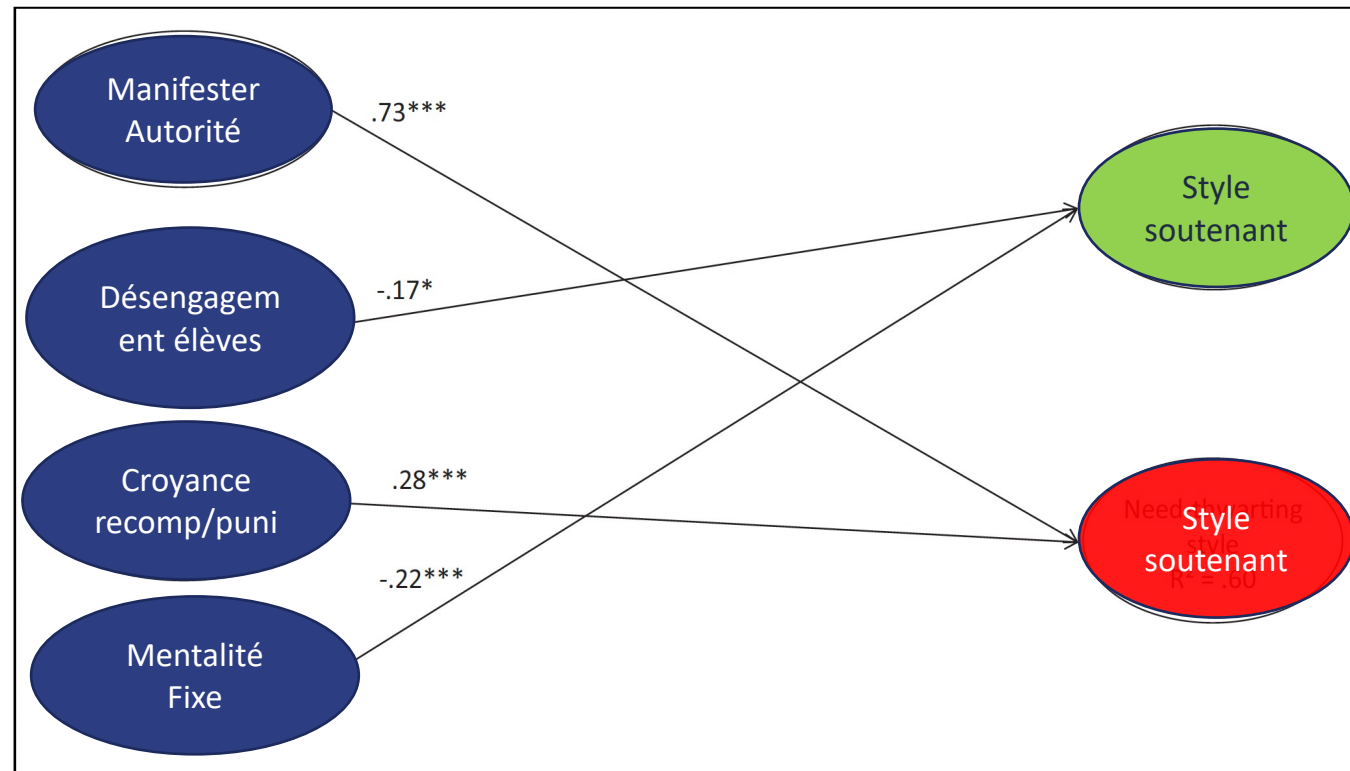
Effet des pressions internes/externes sur la posture

Soutien

Menace



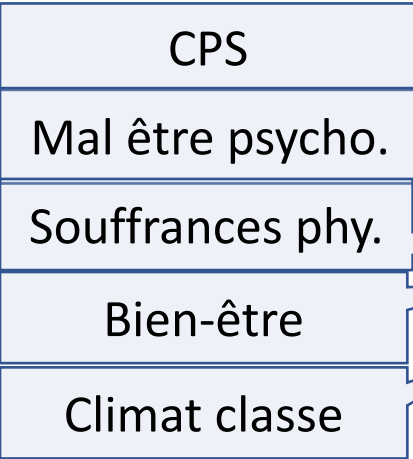
Les pressions réduisent ses ressources (temps, énergie, attention, et motivation), l'enseignant recourt au contrôle qui est plus simple et moins « coûteux » que le soutien des besoins.



Effets des interventions sur le développement des CPS enseignants

Oliveira et al (2021). Impacts of Social and Emotional Learning Interventions for Teachers on Teachers' Outcomes: A Systematic Review With Meta-Analysis. *Frontiers in psychology*

Effets des interventions sur le développement des CPS enseignants



T2

SEC ($n = 19, k = 79 / n = 2, k = 14$)
Psychological distress ($n = 20, k = 69 / n = 2, k = 3$)
Physical distress ($n = 11, k = 37 / n = 0, k = 0$)
Well-being ($n = 21, k = 49 / n = 3, k = 7$)
Classroom climate and instructional practices ($n = 5, k = 15 / n = 12, k = 71$)

Follow-up

SEC ($n = 4, k = 11 / n = 0, k = 0$)
Psychological distress ($n = 2, k = 10 / n = 1, k = 1$)
Physical distress ($n = 2, k = 10 / n = 0, k = 0$)
Well-being ($n = 5, k = 12 / n = 1, k = 3$)
Classroom climate and instructional practices ($n = 0, k = 0 / n = 4, k = 20$)

g (SE)	95% CI
0.59 (0.14)	[0.29, 0.90]
-0.34 (0.11)	[-0.57, -0.10]
-0.04 (0.19)	[-0.47, 0.38]
0.35 (0.09)	[0.16, 0.54]
1.26 (0.68)	[-0.61, 3.14]
0.17 (0.25)	[-0.63, 0.98]
-0.71 (0.18)	[-3.05, 1.63]
-0.12 (0.17)	[-2.28, 2.05]
0.49 (0.26)	[-0.24, 1.22]

Différence
entre grpe expé
et contrôle

Effets des interventions sur le développement des CPS enseignants

CPS
Mal être psycho.
Souffrances phy.
Bien-être
Climat classe

T2

SEC ($n = 19, k = 79 / n = 2, k = 14$)
Psychological distress ($n = 20, k = 69 / n = 2, k = 3$)
Physical distress ($n = 11, k = 37 / n = 0, k = 0$)
Well-being ($n = 21, k = 49 / n = 3, k = 7$)
Classroom climate and instructional practices ($n = 5, k = 15 / n = 12, k = 71$)

Follow-up

SEC ($n = 4, k = 11 / n = 0, k = 0$)
Psychological distress ($n = 2, k = 10 / n = 1, k = 1$)
Physical distress ($n = 2, k = 10 / n = 0, k = 0$)
Well-being ($n = 5, k = 12 / n = 1, k = 3$)
Classroom climate and instructional practices ($n = 0, k = 0 / n = 4, k = 20$)

g (SE)	95% CI
0.59 (0.14)	[0.29, 0.90]
-0.34 (0.11)	[-0.57, -0.10]
-0.04 (0.19)	[-0.47, 0.38]
0.35 (0.09)	[0.16, 0.54]
1.26 (0.68)	[-0.61, 3.14]
0.17 (0.25)	[-0.63, 0.98]
-0.71 (0.18)	[-3.05, 1.63]
-0.12 (0.17)	[-2.28, 2.05]
0.49 (0.26)	[-0.24, 1.22]

Différence
entre grpe expé
et contrôle

Burnout
Fatigue émo.
Dépersonnalisation
Accomplissement

	$n_p [n_s, k]$	g (SE)	95% CI
Burnout	675 [11, 27]	-0.18(0.11)	[- 0.41, 0.07]
Emotional exhaustion	376 [9, 9]	- 0.37(0.15)	[- 0.70,- 0.03]
Depersonalization	333 [8, 8]	- 0.51(0.26)	[- 1.13, 0.11]
Personal accomplishment	333 [8, 8]	0.45(0.14)	[0.12, 0.79]

Mesurer les effets des interventions



PROMOUVOIR LA MOTIVATION ET LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE (PROMOBE) - PROMOTING MOTIVATION AND WELL-BEING AT SCHOOL

Suivez-nous FR | EN

RECHERCHER

> Accueil > Présentation > **Recherche** > Formation > Ressources

RECHERCHE > OUTILS DE MESURE

Outils de mesure



Site internet :

<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr>

Mesurer les effets des interventions

➤ VOUS POUVEZ OBTENIR LES ÉCHELLES DE MESURE UTILISÉES DANS LE PROJET EN CLIQUANT ICI.

Mesure des effets du module motivation sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Motivation	Adaptation de l'Échelle de Motivation envers l'École (Vallerand et al., 1989)	6 dimensions	"Je vais au collège parce que je me dis que c'est important pour plus tard."
Besoins psychologiques	Échelle de mesure des Besoins Psychologiques Fondamentaux (Deci, & Ryan, 2000).	3 dimensions	"Dans ce cours, je me sens libre de prendre des décisions."
Perception du style motivationnel de l'enseignant	Version adaptée : • du Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000) • et du Teacher As Social Questionnaire (Belmont, Skinner, Wellborn & Connell, 1988)	6 dimensions	"Dans ce cours, mon professeur fait tout pour que je comprenne la leçon."

Outils de mesure

Mesurer les effets des interventions

Outils de mesure

Mesure des effets du module émotion sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Satisfaction scolaire	Échelle de mesure de la satisfaction scolaire (Fenouillet, Heutte, Martin-Krumm, Boniwell, 2014)	1 dimension	"J'aime bien être au collège"
Anxiété scolaire	Echelle de mesure de l'anxiété (Hascoet, Pouille, et Boissicat, 2014)	1 dimension	"Habituellement au collège ou avant d'y aller j'ai peur."
Compétences émotionnelles	Profil des compétences émotionnelles (Brasseur, Gregoire, Bourdu, Mikolajczak, 2013)	10 dimensions	"J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens"

VOUS POUVEZ OBTENIR LES ÉCHELLES DE MESURE UTILISÉES DANS LE PROJET EN CLIQUANT ICI.

Mesure des effets du module motivation sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Motivation	Adaptation de l'Échelle de Motivation envers l'École (Vallerand et al., 1989)	6 dimensions	"Je vais au collège parce que je me dis que c'est important pour plus tard"
Besoins psychologiques	Échelle de mesure des Besoins Psychologiques Fondamentaux (Deci, & Ryan, 2000).	3 dimensions	"Dans ce cours, je me sens libre de prendre des décisions."
Perception du style motivationnel de l'enseignant	Version adaptée : - du Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000) - et du Teacher As Social Questionnaire (Belmont, Skinner, Wellborn & Connell, 1988)	6 dimensions	"Dans ce cours, mon professeur fait tout pour que je comprenne la leçon."

Mesurer les effets des interventions

Outils de mesure

VOUS POUVEZ OBTENIR LES ÉCHELLES DE MESURE UTILISÉES DANS LE PROJET EN CLIQUANT ICI.

Mesure des effets du module motivation sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Motivation	Adaptation de l'Échelle de Motivation envers l'École (Vallerand et al., 1989)	6 dimensions	"Je vais au collège parce que je me dis que c'est important pour plus tard."
Besoins psychologiques	Échelle de mesure des Besoins Psychologiques Fondamentaux (Deci, & Ryan, 2000).	3 dimensions	"Dans ce cours, je me sens libre de prendre des décisions."
Perception du style motivationnel de l'enseignant	Version adaptée : - du Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000) - et du Teacher As Social Questionnaire (Belmont, Skinner, Wellborn & Connell, 1988)	6 dimensions	"Dans ce cours, mon professeur fait tout pour que je comprenne la leçon."

Mesure des effets du module émotion sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions
Satisfaction scolaire	Échelle de mesure de la satisfaction scolaire (Fenouillet, Heutte, Martin-Krumm, Boniwell, 2014)	1 dimension
Anxiété scolaire	Echelle de mesure de l'anxiété (Hascoet, Pouille, et Boissicat, 2014)	1 dimension
Compétences émotionnelles	Profil des compétences émotionnelles (Brasseur, Gregoire, Bourdu, Mikolajczak, 2013)	10 dimensions

Mesure des effets de la formation sur les enseignants

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Satisfaction professionnelle	Échelle de Satisfaction de Vie Professionnelle; Fouqueraux et Rioux, 2002	1 dimension	"Globalement, ma vie professionnelle correspond tout à fait à mes idéaux."
Motivation à enseigner	Multidimensional Work Motivation Scale, Gagné et al., 2014	6 dimensions	"Je m'investis dans mon travail parce qu'il a une signification personnelle pour moi"
Engagement	Utrecht Work Engagement Scale; Schaufeli, Salanova, Gonzales-Roma et Bakker, 2002	3 dimensions	"Je déborde d'énergie pour mon travail"
Perception de son style motivationnel	Version adaptée : - du Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000) - et du Teacher As Social Questionnaire (Belmont, Skinner, Wellborn & Connell, 1988)	6 dimensions	"Je suis proche de mes élèves"

Mesurer les effets des interventions

Outils de mesure

 VOUS POUVEZ OBTENIR LES ÉCHELLES DE MESURE UTILISÉES DANS LE PROJET EN CLIQUANT ICI.

Mesure des effets du module motivation sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Motivation	Adaptation de l'Échelle de Motivation envers l'École (Vallerand et al., 1989)	6 dimensions	"Je vais au collège parce que je me dis que c'est important pour plus tard."
Besoins psychologiques	Échelle de mesure des Besoins Psychologiques Fondamentaux (Deci, & Ryan, 2000).	3 dimensions	"Dans ce cours, je me sens libre de prendre des décisions."
Perception du style motivationnel de l'enseignant	Version adaptée : - du Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000) - et du Teacher As Social Questionnaire (Belmont, Skinner, Wellborn & Connell, 1988)	6 dimensions	"Dans ce cours, mon professeur fait tout pour que je comprenne la leçon."

Mesure des effets du module émotion sur les élèves

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Satisfaction scolaire	Échelle de mesure de la satisfaction scolaire (Fenouillet, Heutte, Martin-Krumm, Boniwell, 2014)	1 dimension	"J'aime bien être au collège"
Anxiété scolaire	Echelle de mesure de l'anxiété (Hascoet, Pouille, et Boissicat, 2014)	1 dimension	"Habituellement au collège ou avant d'y aller j'ai peur."
Compétences émotionnelles	Profil des compétences émotionnelles (Brasseur, Gregoire, Bourdu, Mikolajczak, 2013)	10 dimensions	"J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens."

Mesure des effets de la formation sur les enseignants

Variables mesurées	Références des outils	Nombre de dimensions	Exemples d'item
Satisfaction professionnelle	Échelle de Satisfaction de Vie Professionnelle; Fouqueraux et Rioux, 2002	1 dimension	"Globalement, ma vie professionnelle correspond tout à fait à mes idéaux."
Motivation à enseigner	Multidimensional Work Motivation Scale, Gagné et al., 2014	6 dimensions	"Je m'investis dans mon travail parce qu'il a une signification personnelle pour moi"
Engagement	Utrecht Work Engagement Scale; Schaufeli, Salanova, Gonzales-Roma et Bakker, 2002	3 dimensions	"Je déborde d'énergie pour mon travail"
Perception de son style motivationnel	Version adaptée : - du Learning Climate Questionnaire (Black & Deci, 2000) - et du Teacher As Social Questionnaire (Belmont, Skinner, Wellborn & Connell, 1988)	6 dimensions	"Je suis proche de mes élèves"

Mesurer les effets des interventions

Pour accéder aux ressources pédagogiques et aux instruments de mesure utilisés dans le projet ProMoBE, merci de compléter le formulaire suivant.

Prénom *

Nom *

Courriel *

Fonction/poste *

Matière enseignée *

Type d'établissement *

- Sélectionner -

Pour valider votre demande, vous devez cocher ces trois cases :

Je m'engage à ne pas faire une utilisation commerciale de ces documents ou de toutes transpositions de ceux-ci *

☐ Oui

Je m'engage à prendre connaissance du document "A lire avant utilisation" avant une première utilisation *

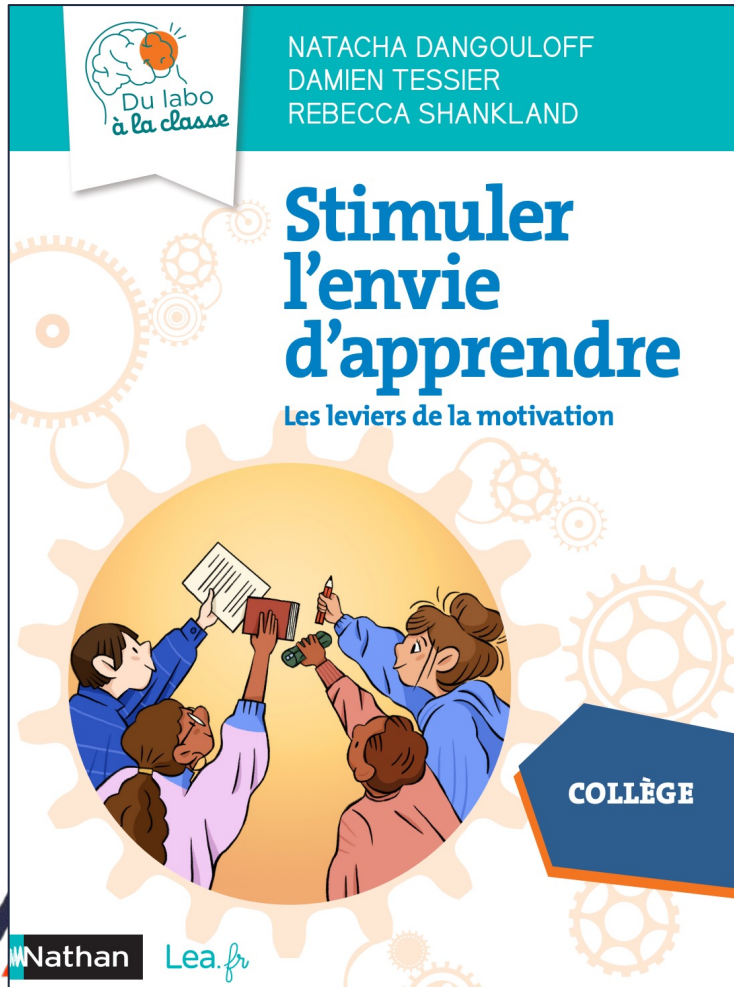
☐ Oui

Je m'engage à utiliser ces ressources dans les objectifs et les modalités prévues par le guide d'utilisation *

☐ Oui

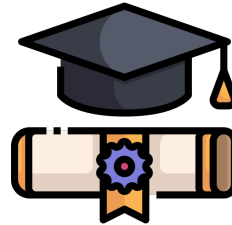
Merci de votre attention...

Pour aller plus loin...

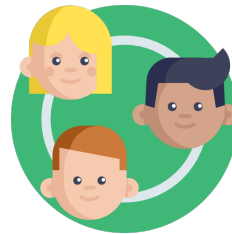


Site internet :

<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr>



Diplôme Universitaire ProMoBE



Groupes de formateurs académiques

« motivation et engagement »

« évaluation par compétence »

