



Cette fiche est pour les projets engagés par des établissements et nécessitant ou non une dérogation au code de l'éducation.

Partie 1 : identité de l'expérimentation

Rien de particulier sur cette partie. Le code UAI concerne les écoles alors que le code RNE concerne les collèges, lycées et EREA.

Dates envisagées de début et de fin :

Il s'agit simplement de vous donner des bornes temporelles : allez-vous travailler sur cette question un trimestre, un semestre, l'année scolaire ? Indiquez ici des dates pour la demande en cours si c'est une première demande, indiquez la date réelle de début si c'est une demande de prolongation.

Partie 2 : " Ce qui nous conduit à expérimenter ? »

Il s'agit ici de s'intéresser aux éléments déclencheurs de l'idée :

Le constat que nous faisons et notre objectif

La formulation peut être large.

Exemple :

- Je constate que la majorité des élèves d'une classe a des difficultés à prendre la parole et à s'exprimer clairement.
- Mon objectif est donc de faire en sorte que la majorité d'entre eux progresse en expression orale.

La formulation peut aussi être plus fine.

Exemple :

- Je constate suite à l'analyse d'une évaluation diagnostique que la majorité des élèves d'une classe a des difficultés à prendre la parole et à s'exprimer clairement.
- Mon objectif est donc de faire en sorte que 90% des élèves atteignent le niveau 2 d'une grille de critères que j'aurais préalablement construite ou qui serait exploitée dans mon établissement.

La problématique à l'origine de l'expérimentation (la question que l'équipe s'est posée)

Il s'agit de formuler explicitement la question que vous vous êtes posée après avoir rédigé votre constat de départ et vos objectifs.

Pour les exemples cités ci-dessus, ce serait : comment permettre à la majorité des élèves de progresser en expression orale ?

L'hypothèse testée dans le cadre de l'expérimentation



La formulation de votre hypothèse est une étape importante. L'hypothèse est connectée à ce que vous mettez en place.

Exemple : je fais l'hypothèse que si je place les élèves qui ont des difficultés d'expression orale dans un environnement rassurant et sécurisant et que je crée des situations pour qu'ils s'expriment plus souvent à l'oral, je vais leur permettre de prendre confiance en eux et de progresser dans leur expression.

Cela conduit définir ensuite ce que vous mettez en place dans la partie « Descriptif »

Partie 3 : « Descriptif »

Descriptif synthétique de ce qui est mis en œuvre par l'équipe

Il ne s'agit pas de tout décrire, mais de donner les grandes lignes de votre projet.

Exemple : vous pouvez indiquer

- Comment vous allez sélectionner les classes ou les élèves concernés.
- Les grandes étapes que vous allez conduire et les grandes lignes de chacune d'entre elles.
- L'organisation qui va être mise en place (organisation des cours, réunions des équipes, etc ...)
- Les modalités d'évaluation envisagées

Quels éléments dans le projet d'établissement / d'école pourraient être rattachés à notre action ?

Indiquez l'axe du contrat d'objectif ou du projet d'établissement auquel se rattache votre projet. Indiquez « néant » s'il ne se rattache à aucun, mais cela veut peut-être dire qu'il faudra envisager quelque chose dans cette direction dans le prochain contrat ou projet.

Ce qui justifie la demande de dérogation

Le code de l'éducation définit de façon précise les programmes, les horaires des disciplines, l'organisation de l'année scolaire. Si votre expérimentation vous conduit à modifier certains de ces éléments, vous devez faire une demande de dérogation auprès de madame la rectrice. Indiquez ici l'élément, ou les éléments que vous avez envisagés et qui sont contraires à ce qui se trouve dans le code de l'éducation. Par exemple : une heure de langue en plus, la mise en place de classes de cycles dans lesquelles les trois niveaux sont mélangés, deux conseils de classe dans l'année scolaire au lieu de trois, ...

Dans le doute, indiquez le dans la case ou contactez la cardie.

Besoins d'accompagnement éventuels

Indiquez les éléments sur lesquels vous vous sentez fragile pour conduire votre expérimentation. Il s'agira ici d'identifier ce dont vous avez besoin pour conduire votre travail sereinement.

Partie 4 : « Suivi évaluatif »

Cette partie est trop souvent pensée a posteriori et considérée comme une surcharge de travail. Or, si vous pensez à l'évaluation d'un projet en même temps que vous le construisez, vous pourrez :

- Vérifier si vous êtes bien clair sur ce que vous comptez faire évoluer grâce à votre projet.
- Trouver des indicateurs faciles à identifier et vous donner les moyens de récolter des données relatives à ces indicateurs dès le début de votre expérimentation.

- Voir au fur et à mesure de l'avancée de votre projet si ce que vous avez mis en place a les effets escomptés ou pas. En effet, inutile de continuer à dépenser de l'énergie si les retours ne sont pas positifs. Il est préférable de réajuster votre projet ou de réorienter votre énergie.

Cette partie permet donc d'effectuer le suivi de votre projet. C'est pourquoi ce qui est en italique ou dans les cases orange est à compléter au fur et à mesure et non au départ.

Ce que nous comptons voir évoluer chez les élèves cibles, chez les enseignants, dans l'établissement, le réseau ...

Vous devez indiquer ce que voulez observer concrètement comme évolutions.

Exemple : je veux que des élèves identifiés prennent la parole plus souvent et ne soient pas crispés lorsqu'ils le font. Je souhaite que leur expression soit plus fluide.

Mesures :

Nous avons indiqué deux indicateurs « élève », deux indicateurs « enseignant » et deux indicateurs « établissement ». Rien ne vous interdit de modifier cela et de faire varier le nombre d'indicateurs dans chacun des cas. Attention toutefois à ne pas rechercher une multiplicité que vous ne pourrez pas tenir ensuite.

Les indicateurs « enseignant ».

Pensez à la charge de travail. En effet, aussi efficace que soit ce que vous mettez en place pour les élèves, vous aurez des difficultés à conduire votre projet sur la durée s'il vous demande deux ou trois fois plus de travail. S'il peut être concevable qu'il y ait une augmentation de la charge de travail en début d'expérimentation car l'équipe enseignante est dans la phase de conception de ses outils, celle-ci doit ensuite se réguler et revenir à un niveau normal, voire en dessous du niveau de charge de travail antérieur. Si ce que vous mettez en place s'avère efficace mais vous demande du temps en plus, alors, vous allez forcément chercher ce temps ailleurs et donc être moins efficace sur un autre domaine.

Pensez également à la cohésion de l'équipe.

Descriptif : il s'agit de décrire l'indicateur que vous choisissez. Exemple : « nombre d'heures de travail que demande en plus la nouvelle modalité sur un mois ». Cela veut dire qu'il faut se donner un moyen de les comptabiliser. Sur un tel indicateur, la donnée de départ sera 0.

Les indicateurs « élève »

Ils fonctionnent selon les mêmes modalités que les indicateurs enseignant mais doivent vous permettre de bien mesurer les effets de ce que vous souhaitez faire évoluer.

Exemple concernant la prise de parole (indicateurs et modalités de mesures) :

- Nombre de fois où un élève a pris la parole dans une activité de groupe : cela nécessite de se créer une fiche de mesures tenue par l'élève ou quelqu'un du groupe.
- Angoisse que l'élève a lorsqu'il prend la parole : l'élève se positionne sur une échelle de 0 à 10. Si on mesure sur un groupe d'élèves, on peut faire la moyenne et noter l'évolution de cette moyenne.
- Qualité de mon expression orale : de la même manière il est possible de faire un indicateur de 0 à 10 évaluant cette qualité, cela relèvera peut-être davantage du professeur.

On voit qu'à partir de ce travail, il devient possible d'avoir des indicateurs spécifiques pour chaque élève, de cibler précisément les difficultés majeures de chacun d'eux. On peut grâce à une moyenne de tous les indicateurs précédents obtenir un indicateur de synthèse qui

donnera l'évolution générale du groupe d'élève ciblés tout au long de l'expérimentation. Vous trouverez sous peu des propositions d'indicateurs sur le site de la CARDIE, mais rien ne vous interdit d'en inventer, et s'ils fonctionnent bien, de nous les communiquer ainsi que les outils que vous avez pu créer pour les suivre.

Effets indésirables éventuellement observés.

Il s'agit là d'identifier des effets « pervers » qui peuvent apparaître et que vous n'aviez pas du tout envisagé pour les élèves, les équipes et pourquoi pas, pour l'établissement : tension dans l'équipe, entre élèves ; démotivation de certain ; réaction de parents ; etc.

Effets positifs non envisagés éventuellement observés pour moi, les élèves, l'établissement.

Même remarque que précédemment mais sur les éléments positifs que vous n'aviez absolument pas envisagés.

Eléments complémentaires éventuel

Vous pouvez mettre ici, toute remarque que vous n'arrivez pas à formuler ailleurs.

Perspectives pour les suites de l'action

Indiquez ici si vous poursuivez ou si vous arrêtez l'expérimentation. Dans ce dernier cas, précisez les raisons qui vous conduisent à arrêter.

Partie 5 : Page de validation par les autorités

C'est la partie destinée aux signatures et aux avis sur votre demande de dérogation. Donc, s'il n'y a pas besoin de dérogation, vous n'avez pas à compléter cette partie.

La fiche est complétée sous format traitement de texte. Elle est envoyée à la CARDIE sous ce format là. La CARDIE vous renverra deux exemplaires de votre dossier une fois les avis rendus par les autorités académiques :

- Votre exemplaire traitement de texte qui vous servira à compléter les données au fur et à mesure de votre expérimentation, et à demander éventuellement une prolongation.
- Un exemplaire PDF pour archivage. La CARDIE en conservera un exemplaire.

Lors d'une prolongation, renvoyez uniquement le fichier en traitement de texte avec les signatures de l'étape précédente en complétant la page de demande de prolongation. La CARDIE vous renverra à nouveau deux fichiers : la version traitement de texte pour votre suivi (il faudra peut-être ajouter des étapes pour les indicateurs) et la version PDF pour archivage.