



### Préambule :

Les résultats des évaluations nationales et internationales, montrent que notre système éducatif renforce les inégalités scolaires, est socialement discriminant et génère de l'anxiété chez les élèves et certains acteurs. Dans ce paysage, l'académie de Grenoble est une académie qui fait partie de celles qui ont les meilleurs résultats en France. Pour autant, dans notre territoire, il existe des élèves en difficulté dans toutes les classes et nous avons du mal à aider ces derniers à construire leurs apprentissages. La politique académique vise à faire évoluer positivement les pratiques pédagogiques de façon à **apporter à nos élèves un enseignement efficace et équitable**. L'action de la CARDIE s'inscrit totalement dans cette dynamique en lien étroit avec l'inspection, le CAREC, la DRANE, la DIVET et l'EAFIC en s'appuyant et en s'articulant avec les actions du [Pôle Pilote Pégase](#) dans lequel elle pilote l'axe 5 autour de la dissémination des apports de la recherche.

Par ailleurs, la mise en place du CNR il y a trois ans et la remontée des projets dans ce cadre, nous ont apporté quelques éclairages sur la nature des difficultés rencontrées dans les établissements et les territoires. Ces informations s'ajoutent à celles issues des évaluations d'écoles et d'établissement, et des inspections.

### Notre constat

Certains élèves construisent des apprentissages de l'expérience vécue en classe, d'autres n'y arrivent pas ([cf. le document du CAREC](#)). Ce sont les différentes postures d'engagement identifiées par le projet de recherche *Apprenance* et le CAREC : Résilients, Accrochés, Décalés, Décrochés.

Dans l'académie, de nombreuses équipes se sont lancées dans des expérimentations, soit dans le cadre de la CARDIE, soit dans le cadre du CNR. Lors de ces expérimentations, comme lors d'un cours « classique », tous les élèves ne transforment pas spontanément les situations d'enseignement en apprentissages. Certains élèves, notamment ceux ciblés en difficulté, ne réussissent pas forcément à mieux apprendre. Le **diagnostic** réalisé par le CAREC est que certains élèves activent les modes opératoires qui conviennent pour transformer les expériences scolaires en apprentissages quand d'autres n'y parviennent pas.

Le diagnostic que pose la CARDIE est que les équipes et les accompagnateurs éprouvent des difficultés à aligner leur projet pédagogique, à la rendre cohérent et à en faire une réponse à des besoins identifiés chez les élèves, que ce soit dans un cours classique ou dans une expérimentation. Ces difficultés sont en partie liées à une difficulté des équipes d'établissement à trouver, s'approprier les apports de la recherche en éducation, et à transférer ces apports dans le contexte scolaire.

Fort de ce constat, et compte-tenu de ses missions la CARDIE va structurer son action sur la période 2025-2027 autour de trois axes qui sont autant d'objectifs à atteindre.

## **Axe stratégique 1 : Faire monter en compétence les équipes des établissements, en développant l'esprit d'expérimentation et en accompagnant les équipes qui innovent afin que leur enseignement soit plus efficace et plus équitable.**

La CARDIE incite les équipes des établissements à expérimenter de nouvelles pratiques et les accompagne dans leur expérimentation en s'appuyant sur :

- L'article 1<sup>er</sup> du Code de l'Éducation et en particulier son premier paragraphe « *Il (le service public d'éducation) contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative. sur la capacité de tous les élèves à apprendre et la nécessité de les faire réussir et de réduire les inégalités.* »
- Les articles L314-1, 2 et 3 ainsi que les articles D314-1, 2 et 3 du Code de l'Éducation sur l'innovation et les expérimentations dans les établissements scolaires et les écoles.
- La démarche « Notre Ecole, faisons-la ensemble » du volet éducation du CNR.

A la demande des établissements, la CARDIE :

- **Accompagne les équipes, à l'élaboration d'un constat centré sur les apprentissages, de leur diagnostic, de la définition de leurs objectifs, du public cible et d'indicateurs associés** en fonction du contexte de l'établissement de telle manière à ce que le projet expérimental soit pédagogiquement aligné et réponde aux besoins des élèves de l'établissement.
- **Accompagne les équipes en expérimentation dans l'intégration des contenus scientifiques validés** par la recherche dans les pratiques de classe dans le contexte de l'école ou de l'établissement.
- **Accompagne les équipes dans l'identification de besoins de formations** en lien avec l'EAFC et les corps d'inspection et les autres délégations.
- **Accompagne les équipes dans la mesure des effets**, de ces nouvelles pratiques sur les élèves, les enseignants et l'école ou l'établissement et l'analyse de ces effets.
- **Traite les dossiers de demande d'expérimentation des équipes** d'établissement que l'on soit dans un projet CNR ou dans un projet dérogatoire au Code de l'Éducation.

Cet accompagnement est organisé autour de :

- La diffusion d'**informations** à travers le site internet de la CARDIE en lien avec le site Pégase et le [magistère national de la DGESCO](#)
- L'**aide à l'analyse** avec les équipes sur la rédaction et le suivi des projets, à travers des échanges mails, téléphoniques, ou de déplacement sur le terrain.
- Des **observations de** classe, à la demande des équipes pour travailler sur la mesure des effets.

## **Axe stratégique 2 : Participer activement à la montée en compétence des acteurs en DSDEN, en circonscription ou en académie, pour assurer la cohérence des actions pédagogiques sur l'académie, et démultiplier les possibilités d'accompagnement des équipes de terrain.**

Pour permettre la mise en place de l'axe 1 de manière satisfaisante, il est nécessaire que les accompagnateurs des équipes maîtrisent les enjeux, les problématiques scientifiques liées à la construction des apprentissages et les problématiques d'accompagnement en arrivant à articuler les attentes institutionnelles et la perception des acteurs de terrain. Pour cela, elles doivent maîtriser d'une part, le fond scientifique et être en mesure d'aider les équipes à faire le transfert de ces apports sur le terrain, et d'autre part, elles doivent pouvoir aider les équipes à poser des indicateurs, à récolter et analyser les données pour réguler les actions engagées, tout en respectant l'originalité de leur projet et le contexte territorial.

Cet axe a donc pour objectif de faire monter en compétences l'ensemble des acteurs accompagnateurs et pilotes sur ces entrées, montée en compétence qui permettra non seulement de rendre plus efficaces les projets CNR ou dérogatoires, mais également d'améliorer l'accompagnement au pilotage des écoles et établissements. Pour cela, il est nécessaire d'apporter aux accompagnateurs et pilotes, des éléments de contenu scientifique en lien avec les processus d'apprentissage, l'alignement pédagogique et la manipulation d'indicateurs et de les aider à les intégrer à leurs pratiques. Ceci se construit à travers la mise à disposition de ressources, des temps d'accompagnement formels (séminaires, SIP, MDP, workshop Pégase, écoles d'été et d'hiver Pégase, formations de l'E AFC) et informels proposés par la CARDIE en lien avec le Pôle Pilote Pégase, les corps d'inspection, le CAREC, la DRANE, et réseau Canopé, les autres délégations de l'académie, les services départementaux de l'éducation nationale, ainsi que ce qui est proposé par le réseau national des CARDIE via la DGESCO.

La CARDIE a également pour fonction de remonter ses observations, les constats et les diagnostics qu'elle fait sur le terrain auprès des équipes, mais également dans les différentes échelles de territoire à madame la Rectrice et les partager avec les délégations pour aider au pilotage de l'académie.

## **Axe stratégique 3 – Stimuler, soutenir, et faciliter les relations entre le terrain et la recherche pour une dissémination des apports de la recherche en éducation et une meilleure intégration de ses apports dans le système éducatif, à l'échelle académique, nationale et internationale.**

Afin que tous puissent s'appuyer sur la recherche en éducation, il convient de permettre à cette dernière de se développer et d'avoir un accès aisé au terrain tout en respectant les règles institutionnelles. La CARDIE, en lien étroit avec les services départementaux de l'Éducation nationale, facilite l'accès des écoles et établissements scolaires aux chercheurs en les aidant dans les démarches d'accès à ces derniers.

Il est également nécessaire de disséminer les travaux de la recherche, d'en faciliter l'accès aux équipes de terrain, d'aider ces dernières à transférer ces apports dans leurs pratiques professionnelles. Pour cela une articulation est nécessaire entre chercheurs, formateurs, cadres, et enseignants pour une meilleure connaissance des besoins du terrain par les chercheurs, en particulier dans la formalisation de leurs retours, la lisibilité des productions de la recherche par des non chercheurs, sans non plus refaire ce qui existe déjà à l'échelle nationale ou dans

d'autres académies. Pour cela, la CARDIE s'appuie sur les dispositifs de formation en lien avec l'E AFC, mais également les ressources proposées par le Pôle Pilote Pégase à l'établissement desquelles elle participe, ainsi qu'aux ressources proposées par le réseau national des CARDIE et la démarche CNR.

### **Organisation**

Pour répondre à ces objectifs, la CARDIE s'organise en une cellule académique sous la tutelle de madame la Rectrice, et des référents départementaux sous la tutelle des DASEN. Les uns et les autres travaillent en collaboration étroite.