

Déconstruire les stéréotypes de genre en sciences par la pédagogie de projet : créer des solutions low-tech

Public : Élèves de 3e (classe CHAMS) – collège JJ Perret (Aix-les-Bains)

Cadre : Retour d'expérience pédagogique – projet interdisciplinaire Sciences / EMI / égalité filles-garçons

Inscription :

- ✓ Dynamique nationale (éducation à l'égalité)
- ✓ Culture scientifique et technique
- ✓ Démarche d'innovation pédagogique

Période : Année scolaire 2025-2026

Thématique : Égalité filles-garçons & sciences / pédagogie de projet

Low Tech pour Tou-te-s !

"On démonte les clichés... et on remonte des inventions !"

Le défi que nous avons rencontré

- Représentations genrées très marquées chez les élèves :
 - Les garçons se positionnent davantage sur les tâches techniques
 - Les filles s'auto-censurent dans les domaines scientifiques et technologiques
- **Choix volontaire d'une classe spécifique :**
 - Classe de 3e CHAMS avec **60 % de filles**
 - Élèves **peu engagés dans les sciences**
 - Manque d'appétence plus global pour l'école
 - Classe **sans option particulière** (public ordinaire, non sélectionné)
- Manque de confiance, notamment chez certaines élèves, dans leur capacité à :
 - manipuler
 - concevoir
 - prendre des décisions scientifiques
- Enseignement des sciences souvent perçu comme :
 - abstrait
 - déconnecté du réel
 - peu inclusif

Problématique : Comment **engager un public peu appétent pour les sciences**, majoritairement féminin, dans des pratiques scientifiques actives tout en **déconstruisant les stéréotypes de genre** ?



La pédagogie de projet agit comme un levier d'égalité en redonnant à chaque élève un pouvoir d'agir scientifique





Objectifs du projet :

- Déconstruire les **stéréotypes de genre** dans les sciences et les métiers techniques.
- **Encourager les filles** à envisager des carrières scientifiques et technologiques.
- **Travailler la confiance en soi** et les compétences en lien avec les STEM (sciences, technologie, ingénierie, mathématiques).
- Mieux **comprendre les métiers scientifiques** et leurs débouchés.
- **Favoriser la mixité** et l'égalité des chances dans l'orientation.

Fonctionnement

- **Tous les mardis de 14h à 16h inclus dans l'EDT des élèves**
- Encadrées par le professeur de SVT
- Soutien du professeur principal
- Interventions de **partenaires extérieurs** : scientifiques, ingénieures, associations, institutions locales.



Année découpée en 2 temps :

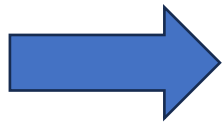
- 1- réflexion et sensibilisation** : des interventions pour prendre conscience des inégalités et des stéréotypes de genre.
- 2- action et mise en œuvre concrète** : projet low-tech pour mettre en pratique cette prise de conscience : chacun apporte ses idées, compétences et talents, sans assignation de rôles « masculins » ou « féminins »

Ce que nous avons mis en place

TEMPS 1 (septembre à novembre) : déconstruire les stéréotypes

Interventions extérieures :

- Clémentine Masson, mission égalité filles-garçons (Académie de Grenoble)
- Ateliers Mix I.T (Fondation Cgénial)
- Interventions de chercheuses et ingénieures ("Elles bougent", "Ingénieure Es")



Écriture de podcasts
Élaboration d'un questionnaire pour identifier les stéréotypes chez les collégiens

[Lien vers les podcasts](#)



Enregistrement en direct des textes écrits avec la RODCASTER



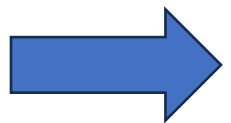
La voix des 3e4

Site ARTE BLOG qui héberge la web radio

Ce que nous avons mis en place

TEMPS 2 (novembre à mai) :
construire des low-tech

Interventions extérieures :
Low tech Lab de Chambéry (4 interventions)



L'égalité dans l'accès aux sciences et techniques

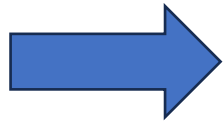
Les low-tech reposent sur des solutions simples, accessibles et collectives : cela illustre parfaitement que la science et la technique ne sont pas réservées à une élite ou à un sexe en particulier.

Chaque élève pourra expérimenter, manipuler, construire — et se voir légitime dans ces domaines.

Ce que nous avons mis en place



TEMPS de restitution et de valorisation



Évaluations institutionnelles :

- Compétences évaluées dans le bulletin et appréciation chaque trimestre
- Évaluation pour certains lors de l'orale du DNB
- Présentation des projets devant un jury (évaluation des compétences orales [lien vers la grille](#))



Valoriser l'engagement des élèves lors :

- Podcasts, expos, articles sur l'ENT, presse locale et nationale
- Concours scientifique CGénial 2026 <https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-cgenial>
- Exposition des objets low-tech et inauguration en fin d'année
- Remise d'un [diplôme](#)
- Évaluation des carnets d'expériences([grille d'évaluation](#))

Ce que cela a permis / Les impacts

Sur les élèves :

- Meilleure implication des filles dans :
 - les manipulations (découpages avec la scie, le cutter, outils divers)
 - la prise d'initiative (choix techniques, démarche rigoureuse scientifiquement, ...)
- Évolution des représentations :
 - remise en question des rôles genrés (prise de conscience, prise de conscience progressive par l'expérience et les interactions entre pairs)
 - meilleure acceptation du travail mixte (équipe plus apaisée, échanges plus fluides, sans moqueries)
 - Le professeur accompagne et fait confiance
- Développement de compétences :
 - coopération
 - autonomie
 - confiance en soi

Sur le climat de classe :

- plus de coopération
- moins de domination de certains profils (amélioration du climat scolaire et diminution des interactions négatives entre pairs)
- dynamique collective renforcée (les résultats scolaires s'améliorent au sein de la classe, qui se montre plus enclin à fournir un travail)

Sur les pratiques pédagogiques :

- posture d'accompagnement plutôt que transmissive
- valorisation de l'erreur
- différenciation plus naturelle



Concrètement :

- 80% de filles impliquées dans les manipulations pratiques
- 100 % des élèves ont participé à une production concrète
- 10 podcasts réalisés
- 4 projets low-tech conçus
- 7 interventions extérieures
- passage à l'oral du DNB blanc pour 4 élèves
- Passage à l'oral de tous les élèves
- Participation au concours scientifique CGénial

Ce que nous apprenons, ce que nous cherchons encore



Points forts :

- La pédagogie de projet est un **levier puissant d'égalité**
- Les stéréotypes diminuent quand :
 - les élèves *font*
 - expérimentent
 - réussissent par eux-mêmes

Difficultés / tensions :

- Certaines inégalités persistent même si on l'identifie plus facilement
- Nécessité d'un guidage actif de l'enseignant
- Équilibre entre liberté et cadrage

Questions ouvertes :

- Comment pérenniser ces changements ?
- Comment mesurer finement l'évolution des représentations ?
- Comment essayer à d'autres classes ?

Quelques vidéos, photos pour illustrer le projet

Vidéo type « 180 secondes » pour présenter le projet de la classe lors de la finale académique du concours Cgénial
<https://www.youtube.com/watch?v=02EC0TEWDJl>

Vidéo de présentation du projet pour le concours CGénial
<https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/DzTJ5jHci88DwZR>

Articles de presse :
Libération page 1 : <https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/6RDSjrFWedopyj3>
Libération page : <https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/PaMqKA4rnnBkpn3>
Presse locale : <https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/M7N2G8ngnY58Ete>



3 élèves ambassadeurs de la classe devant le jury scientifique

