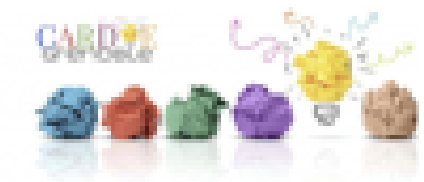


Expérimenter ou Innover ?

Il est parfois difficile de distinguer les deux termes.
Nous vous proposons ici une petite réflexion sur la question.

I. Conceptualisation

Un débat récurrent Innovation & Expérimentation

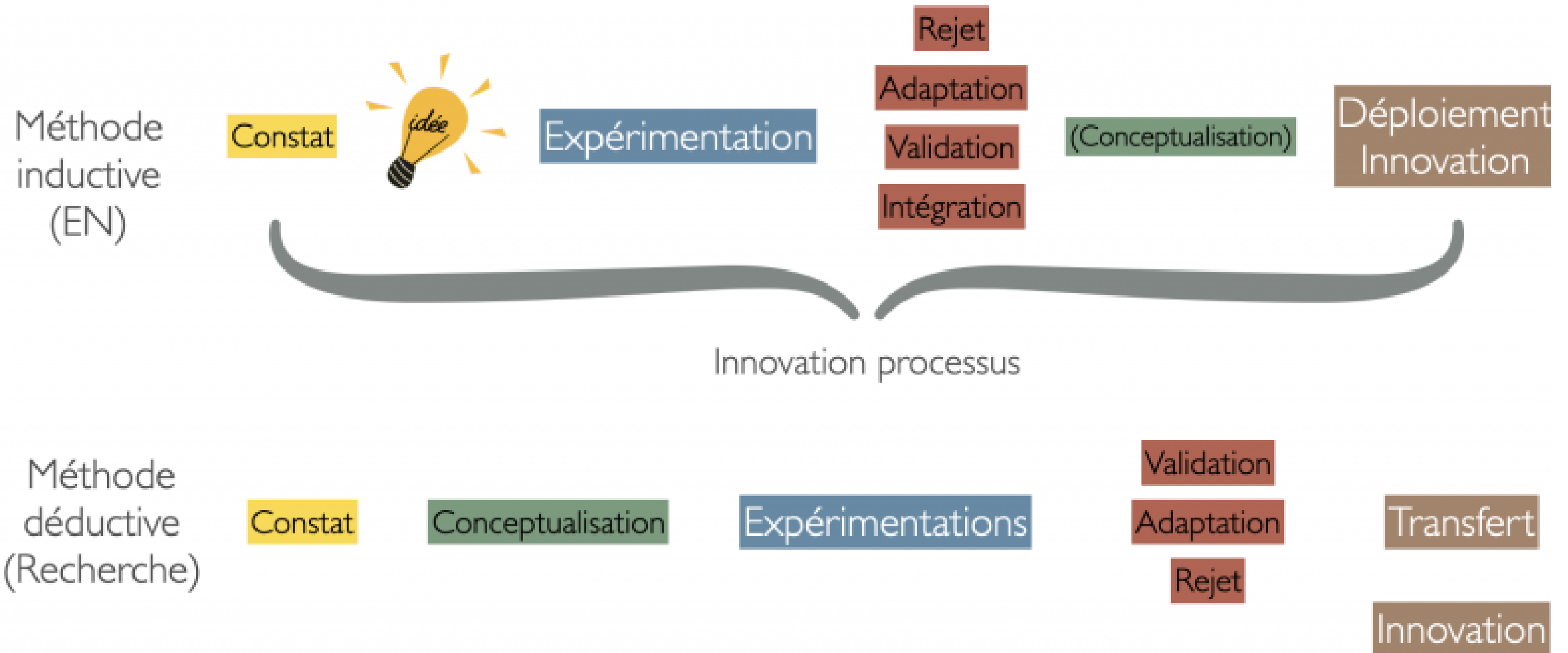


	Innovation	Expérimentation
Légifrance	Le définit comme un processus dans le cadre de <i>l'innovation continue</i> . Ne le définit pas dans les autres cas (<i>Innovation de rupture, innovation incrémentale, innovation inversée, innovation ouverte, innovation par la demande, innovation par l'offre</i>)	-
Code de l'éducation <small>Décret du 18 décembre 2019</small>	Absent	Pas de définition, mais des modalités de mise en oeuvre qui sont reprises par la DGESCO qui donnent la définition ci-dessous.
DGESCO	La définition s'est faite par rapport à celle d'expérimentation : Les innovations correspondent à une liberté d'organisation et ne sont pas régies par des dispositions légales spécifiques.	Les expérimentations sont des dispositifs « d'une durée limitée à cinq ans » qui dérogent à la réglementation en vigueur, après autorisation des autorités académiques compétentes, conformément à l'article L 314-2 du code de l'éducation .
Larousse	Ensemble du processus qui se déroule depuis la naissance d'une idée jusqu'à sa matérialisation (lancement d'un produit), en passant par l'étude du marché, le développement du prototype et les premières étapes de la production.	Méthode scientifique reposant sur l'expérience et l'observation contrôlée pour vérifier des hypothèses

I. Conceptualisation



Un débat récurrent Innovation & Expérimentation



Françoise Cros a particulièrement travaillé sur la question depuis plusieurs décennies (L'innovation en éducation et en formation, Revue Française de pédagogie, 1997 sur Persée) et dans un article récent (L'innovation en éducation, carnets de Recherche sur la formation , novembre 2019, site Hypothèses.org) identifie des invariants de l'innovation, schématisés sur la diapo suivante.

I. Conceptualisation

Un débat récurrent Les invariants de l'innovation



Le nouveau

N'est pas l'objet (classe inversée, numérique, travail de groupe, ...) mais **ce qui en est fait au niveau pédagogique**

Il est contextualisé

Le changement

Tout changement n'est pas innovation

Doit conduire à du meilleur

Les valeurs

Produire du **meilleur** chez autrui
Développer le **citoyen émancipé**

Un processus

Tâtonnements, erreurs, accepter l'échec, s'en nourrir

Est ambivalent : innovateur ici, routinier là

Retenons de cette dernière diapo que l'innovation est contextualisée : ce qui est innovant ici peut ne pas l'être là, ce qui est innovant à un instant, évolue ou non, et devient routine au bout de quelques temps ou est abandonné.

Retenons également qu'elle soit processus ou aboutissement, l'innovation s'appuie d'abord sur un esprit d'expérimentation.

Pas d'innovation en éducation s'il n'y a pas des enseignants ou équipes enseignantes qui se lancent, en tâtonnant, en prenant le risque de faire des erreurs, en faisant des erreurs, en en tirant des enseignements. L'expérimentation et cet esprit d'expérimentation sont au cœur de l'innovation.

Il faut des équipes enseignantes ou éducatives qui osent et qui se sentent soutenues dans leurs expériences.

C'est pourquoi l'académie de Grenoble centre son action sur le développement de cet esprit d'expérimentation.

Pour autant, tout n'est pas possible, un cadre existe, c'est le code de l'éducation, il est possible d'y déroger, mais il faut l'accord de la Rectrice.

Cette requête est à réaliser auprès de la CARDIE.

Un autre cadre existe, c'est celui des valeurs républicaines et des valeurs de l'école : toute expérimentation se doit de les respecter et d'explorer des voies qui les respectent.

I. Conceptualisation

Un débat récurrent Définitions académiques



Expérimentation locale

Fait pour un professionnel ou un petit groupe de professionnels de se placer dans une démarche expérimentale autour d'un objet éducatif identifié

Une innovation

Résultat d'une expérimentation ou non qui conduit un professionnel ou un groupe de professionnels à renouveler une partie de ses pratiques. Celle-ci peut-être radicale (de rupture), progressive (incrémentale).

Expérimentation académique

Dispositif académique s'inscrivant dans la politique nationale permettant à un établissement de déroger à la réglementation en vigueur

L'innovation

Processus qui conduit un professionnel ou un groupe de professionnels vers nouvelles pratiques