



Grille d'indicateurs possibles pour la semestrialisation

Afin de vous aider à compléter votre fiche Expérim 2, ce document propose une liste d'indicateurs en lien avec les expérimentations sur la semestrialisation. Trois sont en gras, ils nous servent à piloter au niveau académique et sont donc obligatoires. Pour les autres, il s'agit bien de propositions, parmi lesquelles vous pouvez piocher, ou non... Rien ne vous interdit de créer vos propres indicateurs. Dans ce cas, attention par contre, à bien conserver la mémoire de la façon dont il est construit. Pour rappel, en dehors des trois imposés, le nombre d'indicateurs est libre sur la fiche Expérim 2.

Les expérimentations « semestrialisation » lancées dans les différents collèges et lycées de l'académie font au moins une des hypothèses ci-dessous. La semestrialisation va :

- **Côté élèves :**
 - réduire la pression scolaire ;
 - multiplier les moments d'interaction entre élèves ; profs/élèves ;
 - améliorer les résultats de tous les élèves ou des élèves en difficulté ;
 - améliorer l'orientation des élèves.
- **Côté enseignant :**
 - faire évoluer les pratiques pédagogiques ou les rendre plus aisées à mettre en œuvre.
- **Côté établissement :**
 - être porteur d'une dynamique générale ;
 - faire évoluer positivement le climat scolaire ;
 - faire évoluer les approches pédagogiques des enseignants.

Les indicateurs choisis doivent faire sens et pour cela, **être liés aux objectifs et à l'hypothèse de l'expérimentation définis par l'équipe**. Ils ont vocation à mesurer les effets induits, mais également à piloter l'expérimentation dans l'établissement. Ils peuvent conduire à des ajustements dans les modalités de sa mise en œuvre, à la pérenniser, ou inversement à l'abandonner si les effets négatifs sont plus importants que les effets positifs. Pour cela, il est essentiel de disposer d'une situation initiale (diagnostic) et donc d'être en mesure de **faire des relevés de données sur ces indicateurs en amont de l'expérimentation**.

Les indicateurs sont classés en quatre types, qui sont ceux de l'UNESCO :

- **Indicateurs de contexte.** Ils indiquent des éléments contextuels : caractéristiques élèves, enseignants, établissements que l'expérimentation peut faire bouger.
- **Indicateurs de processus.** Ils donnent des éléments sur la mise en œuvre, la façon dont l'expérimentation a été conduite.
- **Indicateurs de moyens.** Ils indiquent les ressources financières, matérielles, humaines déployées.
- **Indicateurs de résultats.** Ils permettent de mesurer si les objectifs cités en début d'expérimentation sont atteints, coté élèves, enseignants, établissement.

Deux points de vigilance :

- Il n'y a pas de sens à prendre un indicateur dont les résultats seraient déjà au niveau attendu en début d'expérimentation, cette dernière ayant vocation à faire évoluer ce qui justement, a du mal à évoluer.
- Pour chaque indicateur choisi, il est essentiel de définir la personne qui en est responsable, les modalités de collecte des données, et le circuit de transmission de ces données.

Indicateurs élèves	Descriptif	Intérêt / semestrialisation	Mode de calcul	Point de vigilance
De contexte	SElvc1 - Taux d'absentéisme aux évaluations.	Si les absences aux évaluations sont initialement importantes ou ressenties comme tel, permet de voir si la mise en place de la semestrialisation les réduit.	Relevé par les enseignants lors de leurs évaluations. Peut se faire sur un niveau, l'ensemble des classes, des classes ciblées. Mais la mesure doit se faire sur le même échantillon tout au long du projet.	Nécessite d'avoir des relevés antérieurs à la mise en place de la semestrialisation. Attention aux hypothèses que l'on peut faire sur les raisons de l'absentéisme.
	SElvc2 - Nombre de fois où les élèves demandent un report de devoir en raison de surcharge de travail.	Le fait de demander un report de devoir (DS ou DM) indique une pression de la charge de travail sur les élèves.	Relevé par les enseignants lors de leurs évaluations. Peut se faire sur un niveau, l'ensemble des classes, des classes ciblées. Mais la mesure doit se faire sur le même échantillon tout au long du projet.	Nécessite de bien pointer au coup par coup. Ne bien prendre en compte que les demandes liées à la surcharge de travail et non à des éléments contextuels autres.
	SElvc3 - Proportion d'élèves qui sont stressés au moment des évaluations.	Permet de vérifier un des effets attendus dans la plupart des projets. Permet de voir si le rapport à l'évaluation des élèves a évolué.	Proposer une échelle en début de devoir (cf. fiche outils), puis calcul de la moyenne. Peut se faire sur un niveau, l'ensemble des classes, des classes ciblées. Mais la mesure doit se faire sur le même échantillon tout au long du projet.	Vérifier que les élèves l'inscrivent bien. La mesure doit être faite avant la distribution des sujets.
	SElvc4 - Niveau moyen d'anxiété des élèves 15 jours avant le conseil de classe.	Indicateur subjectif mais qui permet de voir si les élèves sont plus sereins car se sentant mieux préparés.	Curseur de 1 à 10 que les élèves complètent par exemple au moment de la préparation du conseil (cf. fiche outils), puis calcul de la moyenne.	Définir une date de relevé d'information et un échantillon : tous les élèves, des élèves préidentifiés. Le mieux est un outil en ligne.
	SElvc5 - Niveau de charge de travail ressenti par les élèves.	Indicateur subjectif mais qui permet d'avoir une idée de la tension ressentie par les élèves.	Curseur gradué que les élèves complètent (cf. fiche outils), puis calcul de la « moyenne ».	Définir une date de relevé d'information et un échantillon : tous les élèves, des élèves préidentifiés. Le mieux est un outil en ligne.
De processus	SElvp1 - Nombre moyen de rendez-vous individuels par élève (ou par élève en difficulté).	Donne une indication sur le suivi effectué des élèves en difficulté.	Collecte des données par les enseignants.	Si l'indicateur se focalise sur les élèves en difficulté il faudra définir ce qu'on entend par élèves en difficulté. Les relevés sont alors moins lourds à réaliser.
	SElvp2 : Nombre moyen d'évaluations de type DS sur l'ensemble des disciplines pour la semaine avant l'arrêt des notes.	Donne une indication sur la pression exercée sur les élèves et permet de voir si cette dernière a évoluée. Possibilité de collecter les données antérieures.	Collecte avec les cahiers de texte électroniques.	Il faut que le responsable de l'indicateur ait accès aux cahiers de textes électroniques.



	SElvp3 - Proportion d'élèves se connaissant sur le plan scolaire.	Permet de mesurer l'écart entre le vécu des élèves et le ressenti des enseignants et d'instaurer un dialogue et un accompagnement avec les élèves qui ne comprennent pas leurs résultats.	Une liste d'items à cocher par les élèves par exemple lors de la préparation du conseil de classe : « Je connais mes points forts en ... », « Je connais mes points faibles en ... », « Je sais ce qu'il faut que je travaille en ... », puis validation par l'équipe pédagogique et calcul de la moyenne (cf. fiche outils).	
De résultats	SElvr1 - Taux de réussite des élèves à l'examen.	Permet de voir si ce qui est mis en place permet une meilleure réussite des élèves.	Indicateur APAE.	Est un indicateur élève si ne concerne que quelques classes de l'établissement, si non, c'est un indicateur établissement.
	SElvr2 - Proportion d'élèves ayant obtenu une mention au Bac/DNB.	Permet de vérifier que les bons élèves ne sont pas laissés de côté.	Indicateur APAE.	Est un indicateur élève si ne concerne que quelques classes de l'établissement, si non, c'est un indicateur établissement.
	SElvr3 - Note à l'écrit au DNB des PCS défavorisées.	Permet de voir si les élèves issus de PCS défavorisées progressent suite à ce qui a été mis en place.	Indicateur APAE.	Est un indicateur élève si ne concerne que quelques classes de l'établissement, si non, c'est un indicateur établissement.
	SElvr4 - Proportion d'élèves ayant au moins le niveau satisfaisant en fin de cycle 3 ET en fin de cycle 4.	Permet de voir si l'accompagnement engagé permet de mieux atteindre les objectifs de formation.	Indicateur institutionnel. Penser à additionner les très satisfaisant et les satisfaisant.	Nécessite de conserver la mémoire des résultats de 6 ^{ème} . Peut-être faussé si sur la période, des formations viennent faire évoluer la façon d'évaluer le socle par les équipes.
	SElvr5 - Proportions d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante au moins en français ou en mathématiques.	Permet de voir l'évolution des résultats des élèves avant et après la mise en place de la semestrialisation.	A partir des données des évaluations nationales de début de sixième ou de seconde.	Attention aux effets cohorte. Peuvent s'atténuer en regardant sur plusieurs années lorsque l'expérimentation est prolongée.
	SElvr6 - Proportion d'élèves en échec en fin de cycle 4 qui étaient en réussite en fin de cycle 3.	Permet de voir la part d'élèves qui ont décroché au cours de leur passage au collège.	Pointer les élèves qui n'ont pas le niveau satisfaisant en fin de cycle 4, et identifier le pourcentage de ceux qui avaient au moins le niveau satisfaisant en fin de cycle 3.	Nécessite de conserver la mémoire des résultats nominatifs sur plusieurs années.
	SElvr7 - Taux de passage en CPGE.	Permet de vérifier que l'on ne laisse pas de côté les bons élèves.	Indicateur APAE.	



Indicateurs enseignants	Descriptif	Intérêt / semestrialisation	Mode de calcul	Point de vigilance
De contexte	SEnc1 - Niveau moyen de surmenage ressenti par les enseignants.	Permet de voir si conduit à une baisse des tensions chez les enseignants.	Indicateur subjectif : un curseur sur une règle de 1 à 10, et moyenne de l'ensemble des retours (cf. fiche outils), puis calcul de la moyenne.	Bien penser à faire une mesure en amont. Si elle n'a pas été faite, s'appuyer sur la mémoire individuelle des enseignants.
	SEnc2 - Part d'évaluation ayant un coefficient 0 dans le logiciel de saisie de notes.	Permet de mesurer les évaluations faites mais qui ne sont pas prises en compte dans la moyenne et donc les évaluations qui sont davantage à caractère formatif.	Pointage.	Nécessite que quelqu'un balaie Pronote en fin de semestre pour noter la proportion. Bien définir le périmètre : tous les enseignants / une part des enseignants.
De moyens	SEnc1 - Proportion d'enseignants impliqués dans l'aide aux apprentissages.	Permet de voir l'évolution de l'engagement des enseignants et si la dynamique ne s'engage pas de chercher à comprendre ce qui bloque.	Pointage.	Nécessite de définir ce que l'on entend par aide aux apprentissages. Nécessite de se donner les outils pour pointer les enseignants qui s'engagent.
	SEnc2 - Proportion de bulletins d'élèves intégrant des conseils dans les appréciations disciplinaires.	Permet de voir si l'établissement bascule dans une réelle logique d'accompagnement.	Regard porté sur 10 bulletins, toujours les mêmes pour l'ensemble des classes (par exemple du 5 ^{ème} au 15 ^{ème} par ordre alphabétique et pointage de ceux qui intègrent un conseil. Peut aussi se faire pendant le conseil de classe.	Nécessite de bien définir les modalités de collectes de données et de veiller à ce qu'elles ne soient pas trop lourdes pour être reproductibles plusieurs fois.
	SEnc3 - Proportion de bulletins d'élèves en difficulté intégrant des conseils dans les appréciations disciplinaires.	Permet de voir si l'établissement bascule dans une réelle logique d'accompagnement.	Regard porté sur les bulletins, des 10 élèves les plus faibles dans la discipline et pointage de ceux qui intègrent un conseil.	Nécessite de bien définir les modalités de collectes de données et de veiller à ce qu'elles ne soient pas trop lourdes pour être reproductibles plusieurs fois.

	SEnsm4 - Nombre d'heures de formation des enseignants liés aux problématiques transversales.	Permet de voir l'engagement réel des équipes en dehors du champ disciplinaire.	Pointage depuis Gaia ou i-prof.	
	SEnsm5 - Nombre d'heures de formation des enseignants liés à une problématique majeure de l'établissement.	Permet de voir l'engagement réel des équipes en lien avec le projet d'établissement ou le Contrat d'objectifs.	Pointage depuis Gaia ou i-prof.	Il faut définir cette problématique.
De processus	SEnsp1 - Nombre moyen d'évaluations sur une compétence ciblée sur le semestre.	Permet de voir si une continuité dans les apprentissages et leur évaluation s'installe.	Pointage.	Nécessite d'identifier la compétence, et la ou les disciplines concernées. Nécessite que les compétences soient bien identifiées et donc que la culture de l'établissement sur le sujet soit bien installée.
De résultats	SEnrs1 - Qualité de diagnostic des difficultés des élèves.	Permet de voir si les enseignants et l'équipe de direction, ont l'impression de mieux diagnostiquer les difficultés des élèves ou non.	Une question posée aux enseignants avec un curseur de 1 à 10 (cf. fiche outils), puis calcul de la moyenne.	Nécessite une honnêteté intellectuelle des collègues interrogés.
	SEnrs2 - Qualité d'accompagnement des élèves.	Permet de voir si les enseignants et l'équipe de direction, ont l'impression de mieux accompagner les élèves ou non.	Une question posée aux enseignants avec un curseur de 1 à 10 (cf. fiche outils), puis calcul de la moyenne.	Nécessite une honnêteté intellectuelle des collègues interrogés.

Indicateurs établissement	Descriptif	Intérêt / semestrialisation	Mode de calcul	Point de vigilance / Limites
De contexte	SEtc1 - Ressenti du climat scolaire sur l'ensemble de l'établissement.	Permet de suivre le ressenti du climat scolaire pour l'ensemble des acteurs de l'établissement. Permet éventuellement de distinguer selon les personnes (élèves, personnels enseignants, équipe de direction, vie scolaire, agents).	Un curseur sur une échelle de 1 à 10, sur une application accessible en ligne et des dates de mesure prédéfinies (cf. fiche outils), puis calcul de la moyenne.	Bien définir les dates et vérifier que des facteurs extérieurs ne viennent pas perturber les résultats à la date prévue.
	SEtc2 - Nombre de « contestations de parents » sur un semestre.	Permet de voir si l'accompagnement installé conduit à réduire les réactions négatives de parents.	Pointage par le Prof principal.	Nécessite de définir ce que l'on entend par une contestation de parent. Attention, indicateur qui peut être biaisé par une situation exceptionnelle.
	SEtc3 - Nombre de passages infirmerie/ PAI pour angoisse liée à la note ou phobie scolaire.	Permet de voir l'évolution des stratégies de fuite de certains élèves.	L'infirmière pointe le nombre d'élèves qui viennent juste avant ou au moment d'un devoir.	Risque de concerner peu de monde. Nécessite que l'infirmière puisse savoir s'il y a un devoir sans passer son temps à le chercher.
	SEtc4 - Taux de sanctions.	Permet de voir si l'accompagnement installé conduit à un apaisement du climat scolaire.	Souvent un indicateur établissement qui existe déjà.	Selon la politique conduite dans l'établissement, peut vouloir dire que l'établissement est très exigeant ou que le climat est peu apaisé.
	SEtc5 - Proportions d'absents aux évaluations planifiées.	Permet d'identifier l'évolution des stratégies de fuite.	Sur chaque DS, les enseignants pointent les absents et transmettent au responsable de l'indicateur.	Nécessite l'adhésion de l'ensemble des enseignants. Il est possible de le décliner en ne le faisant que sur une ou deux classes cibles.
	SEtc6 - Évolution des résultats des élèves en difficulté issus de PCS défavorisées.	Permet de voir si le suivi des élèves en difficulté donne des résultats pour les élèves issus des PCS défavorisées.	Identification des élèves qui sont issus des PCS défavorisées et observation de l'évolution de leurs résultats.	Nécessite de définir ce que l'on qualifie d'élève en difficulté. Nécessite de construire un tableau de suivi.
De moyens	SEtm1 - Nombre d'heures d'AP par niveau ou sur un niveau.	Permet de voir l'engagement de l'établissement en termes d'accompagnement des élèves.	Pointage.	

	SEtm2 - Nombre d'heures de « devoirs faits » par un niveau ou sur un niveau.	Permet de voir l'engagement de l'établissement en termes d'accompagnement des élèves.	Pointage.	
	Setm3 - Présence de tutorat d'élèves.	Permet de voir l'engagement de l'établissement en termes d'accompagnement des élèves.	Pointage des tutorats.	Distinguer tutorat par des enseignants ou par des élèves.
	SEtm4 - Proportion de disciplines ayant une grille commune de progression des apprentissages sur au moins une compétence.	Permet de voir si les équipes pédagogiques se dotent d'un outil qui permette de la cohérence pluriannuelle dans le suivi des élèves.	Oui/non et calcul du pourcentage.	Bien être sur une grille de progression des compétences/capacités et non sur des calendriers de programmation des questions au programme.
De processus	SEtp1 - Proportion d'équipes disciplinaires ayant une stratégie formalisée de construction des apprentissages sur un cycle, ou le cursus des élèves dans l'établissement.	Permet de pousser à la construction de ces stratégies.	Pointage par le conseil pédagogique.	Nécessite de définir ce qui caractérise une « stratégie formalisée de construction des apprentissages ».
	SEtp2 - Engagement des parents des élèves en difficulté dans le suivi de l'enfant.	Permet de voir si les parents s'engagent davantage dans le suivi de leurs enfants.	Nombre de familles d'élèves en difficulté qui ont participé à des rencontres, divisé par le nombre d'élèves.	Nécessité de définir ce que l'on entend par élève en difficulté. Tient compte de la volumétrie tant des élèves que des familles et donc permet de comparer entre plusieurs années, même si le nombre d'élèves évolue, mais peut-être un peu lourd à construire.
	SEtp3 - Existence d'un outil de coordination du calendrier des évaluations entre disciplines.	Permet d'inciter à la création d'un tel outil pour éviter les périodes de surchauffe.	Oui / Non.	A priori, semble plus utile sur un fonctionnement en trimestre qu'en semestre.
	SEtp4 - Présence d'au moins une compétence évaluée de façon transversale et en cohérence par plusieurs disciplines.	Permet de voir si une cohérence commence à s'installer dans l'accompagnement entre les équipes de disciplines différentes.	Oui / Non.	Pertinent en collège, plus complexe à mobiliser en lycée.
	SEtp5 - Écart type du nombre d'évaluations entre disciplines ayant des volumes horaires proches.	Permet de voir si les disciplines se régulent leur nombre d'évaluations.	Pointage du nombre d'évaluations par discipline et calcul de l'écart type de l'ensemble.	Nécessite de se mettre d'accord sur la nature des évaluations comptabilisées.

De résultats	SETr1 - Taux d'obtention du premier vœu dans Affelnet.	Permet de voir si le meilleur accompagnement conduit à une meilleure réussite en termes d'orientation.	Indicateur APAE.	L'obtention du vœu est aussi beaucoup liée à des paramètres externes. Indicateur à prendre avec précaution.
	SETr2 - Proportion d'affectations d'orientation correspondant aux propositions de l'établissement.	Permet de voir si le meilleur accompagnement conduit à une meilleure cohérence en termes d'orientation.	Pointage lors des conseils de classe.	L'obtention du vœu est aussi beaucoup liée à des paramètres externes. Indicateur à prendre avec précaution.
	SETr3 - Proportion d'affectations d'orientation correspondant aux vœux des familles.	Permet de voir si le meilleur accompagnement conduit à une meilleure cohérence en termes d'orientation.	Pointage, puis calcul.	L'obtention du vœu est aussi beaucoup liée à des paramètres externes. Indicateur à prendre avec précaution.
	SETr4 - Valeur ajoutée pour l'examen.	Permet de voir si le meilleur accompagnement conduit à un meilleur parcours dans l'établissement	Indicateur APAE	
	SETr5 – Écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées	Permet de voir si le meilleur accompagnement conduit à une meilleure réussite des élèves issus de PCS défavorisées.	Indicateur APAE	

